ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Гимназия № 46 имени Героя Советского Союза Оганова С.М.»
ЗА 2021 ГОД

Самообследование МБОУ «Гимназия № 46» (далее по тексту – Гимназия) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании приказа по Гимназии от 30.12.2021года № 444 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».
Состав рабочей группы для подготовки самообследования МБОУ «Гимназия № 46» за 2021 год:

1. Хаценко Л.А., заместитель директора по УВР, - председатель рабочей группы; Члены рабочей группы:
2. Стефанова Е.Н., заместитель директора по УВР,
3. Мельникова И.А., заместитель директора по УВР,
4. Рыкова Л.В., заместитель директора по УВР,
5. Сугакова О.В., заместитель директора по ВР,
6. Посниченко И.А., учитель информатики

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности.
Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46 имени Героя Советского Союза Оганова С.М.»
Руководитель	Сурнина Марина Викторовна
Адрес организации	344016, г. Ростов-на-Дону, ул. Тимошенко, дом 30
Телефон, факс	8(8632)78-19-05
Адрес электронной почты	e-mail sch46@donpac.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону»
Дата создания	01.09.1983
Лицензия	61Л01 №0002982 30.07.2015г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	61А01 №0000857 03.08.2015 г. - 19.05.2027 г

II. Система управления организации

Директор	Непосредственное управление МБОУ осуществляет директор, который назначается Управлением образования. Директор действует на основе единоначалия и осуществляет текущее руководство деятельностью МБОУ. Компетенция директора МБОУ определяется Уставом, трудовым договором, должностной инструкцией.
Попечительский совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией. В составе совета могут входить участники образовательного процесса, юридические лица, в том числе коммерческие и некоммерческие организации, общественные и политические организации, органы государственной власти и местного самоуправления в лице своих представителей, иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательной организации. Попечительский совет способствует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития гимназии, содействует организации и улучшению условий обучения школьников, труда педагогических и иных работников гимназии, содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий гимназии, содействует совершенствованию материально-технической базы гимназии, благоустройству его помещений и территории.
Общее собрание работников	Коллегиальный орган управления МБОУ. Педагогические и прочие работники МБОУ участвуют в заседаниях Собрания и принимают участие в управлении МБОУ. Компетенция Собрания: принятие Устава МБОУ; принятие Правил внутреннего трудового распорядка работников МБОУ по представлению директора МБОУ; принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного договора; определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; избрание представителей трудового коллектива в органы управления МБОУ; выдвижение коллективных требований работников МБОУ и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; решает другие вопросы текущей деятельности МБОУ.
Педагогический совет	Педсовет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников МБОУ. Компетенция Педсовета:обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; принятие локальных актов; обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении;рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из МБОУ, представление решения Совету МБОУ; принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации; принятие решения о представлении к награждению педагогических работников МБОУ; обсуждение режимных моментов деятельности МБОУ; выборы представителей педагогического коллектива в Совет МБОУ или Управляющий совет; заслушивание сообщений администрации МБОУ по вопросам учебновоспитательного характера; осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

Совет гимназии	Совет формируется из равного количества представителей обучающихся (старше 14 лет), их родителей (законных представителей), работников МБОУ. Выборные представители обучающихся, родителей (законных представителей), работников Организации, являющиеся членами Совета, представляют интересы субъектов образовательного процесса и принимают участие в управлении организацией. Компетенция Совета:выработка перспективных направлений развития МБОУ;разработка программы развития МБОУ;рассмотрение вопросов, касающихся функционирования МБОУ по представлению одного из представителей Совета;согласование локальных актов, разработанных МБОУ; учреждение премий и стипендий обучающимся за особые успехи в учении, в интеллектуальных, творческих, спортивных состязаниях;принятие решения об исключении обучающегося из МБОУ;заслушивание администрации МБОУ о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования;рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МБОУ;представление интересов МБОУ в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;решение вопросов, связанных с привлечение благотворительных взносов;решение других вопросов текущей деятельности МБОУ.
Методический совет	Методический совет является совещательным органом в структуре управления, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем деятельности гимназии. Методический совет создается в целях совершенствования содержания образования и его учебно-методического обеспечения в соответствии с Уставом гимназии, организации и руководства поисково-исследовательской работой педагогического коллектива, внедрения в практику работы прогрессивных технологий. Методический совет является коллегиальным органом, координирующим деятельность различных служб и подразделений гимназии, творческих педагогов, направленную на развитие и совершенствование образовательного пространства в гимназии. Деятельность Методического совета направлена на решение следующих задач:организация разработки и корректировки концепции образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями развития гимназии, определение перспектив развития гимназического компонента содержания образования;выработка, оценка стратегически важных предложений по развитию гимназии, отдельных ее участков, по методическому обеспечению образовательных процессов, в т.ч. инновационных;разработка, оценка стратегических документов гимназии, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Методические объединения	Методическое объединение учителейявляется центром непрерывного развития творческого потенциала учителей. Создание методических объединений в гимназии вызвано необходимостью научно-обоснованных действий учителей по реализации Основной образовательной программы гимназии на каждом из уровней:выбора приоритетных направлений деятельности в процессе становления и развития современной гимназии;программно-методическим, мотивационным и организационным обеспечением образовательной деятельности, построенной на принципах классичности и универсальности гимназического образования;ориентацией каждого педагога на исследовательскую деятельность, обеспечивающую успешность инновационного развития. В МБОУ «Гимназия № 46» функционирует следующие методические объединения учителей различной предметной направленности: русского языка и литературы, иностранных языков, математики и информатики, естественных наук, физической культуры и ОБЖ, обществознания, технологии и искусства, начальных классов.
Совет обучающихся	В целях развития инициативы ученического коллектива, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ «Гимназия № 46» (далее – Гимназия) создается и действует Совет обучающихся. Совет обучающихся как орган, представляющий интересы обучающихся, работает в тесном контакте с администрацией Гимназии в соответствии с Уставом Гимназии и настоящим Положением. Основные задачи Совета обучающихся: – организация жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов; – организация работы активов классов по взаимодействию классных коллективов; – вовлечение обучающихся в активную жизнь Гимназии.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативноправовыми документами федерального, регионального, муниципального, локального уровней:
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
06.10.2009 № 373,
Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897,
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,
Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 (ред. от 31.01.2012г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,
СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
Основная образовательная программа начального общего образования,
Основная образовательная программа основного общего образования,
Основная образовательная программа среднего общего образования,
«Программа развития МБОУ «Гимназия № 46»,
Локальные акты.

Количество обучающихся на 1 сентября 2021 года:

Начальное общее образование	580
Основное общее образование	604
Среднее общее образование	108
Итого:	1292

Режим образовательной деятельности:

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать по установленному особому режиму работы МБОУ «Гимназия №46».

Утвержден график прибытия обучающихся в МБОУ «Гимназия № 46» для проведения ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией, с целью выявления и недопущения в гимназию обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание.

Обучение в МБОУ «Гимназия № 46» организовано в две смены: в 1 смену обучаются 1,2,5,8,9,10 и 11 классы (28 классов, 756 обучающихся), во 2 смену обучаются 3,4 и 6,7 классы (20 классов, 536 обучающихся). Учебный план гимназии представляет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и предметам, и рассчитан на пятидневную неделю в 1-5 классах и шестидневную неделю в 6-11 классах.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков:

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели; 9, 11 классы - 34 (без учета государственной итоговой аттестации); 2-4, 5-8, 10 классы – 35 недель.

Начало учебного года – 01.09.2021 г., завершение учебного года: 1, 9, 11 классы – 25.05.2022, 2-4, 5-8, 10 классы – 31.05.2022 г.;

Режим работы гимназии, каникулы определяются календарным учебным графиком, который утверждён приказом по гимназии.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1ых классов:

7 февраля 2022 г. – 13 февраля 2022 г., всего – 7 дней.

Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии, во 2-11классах – 40 минут.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день.

Формы обучения:

Гимназия предоставляет разные формы обучения: очная, обучение детей на дому. В 2020-2021 учебном году семь детей успешно обучались по медицинским показаниям на дому (3а, 4а, 5а, 5б, 8б – 3 человека). Шесть обучающихся по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана имели положительные отметки за 2020-2021 учебный год. Один обучающийся (4а класс) освоил программу УО вариант 2.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года семь детей успешно обучались по медицинским показаниям на дому (1а, 5в, 6а, 6б, 9а, 9б класс – 2 человека).

В 2020-2021/ 2021-2022 учебном году никто не получал общее образование вне гимназии в форме семейного образования.

Профили обучения:

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на освоение образовательной программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного и математического профиля.

На уровне среднего общего образования гимназия обеспечивает реализацию учебных планов двух профилей обучения: социально-экономического и гуманитарного. Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественнопроизводственную практику. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Учебный план профиля обучения МБОУ «Гимназия № 46» содержит не менее 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (или «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»), «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный(ые) проект(ы). При этом учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В **гуманитарном классе** на углублённом уровне изучаются «**Русский язык», «Литература», «Право»; в социально-экономическом – «Математика», «Экономика» и «Право»**. Обязательный учебный предмет «**Математика**» включает изучение учебных курсов «**Алгебра и начала математического анализа**» и «**Геометрия**».

Профиль	**Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне**	**Количество часов**	**Классы**
Гуманитарный (психологопедагогический)	Русский язык Литература Право	3 часа 5 часов 2 часа	10-11 классы
Социальноэкономический	Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия) Право Экономика	6 часов (1 час дополнительно за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) 2 часа 2 часа	10 класс
Социальноэкономический	Математика (Алгебра и начала анализа, Геометрия) Физика Экономика	6 часов (2 часа дополнительно за счет части, формируемой участниками образовательных отношений) 5 часов 2 часа	11 класс

Воспитательная работа:

Воспитание в гимназии рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу и на основании следующих основных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»; Федеральный закон от июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав МБОУ «Гимназия № 46»; локальные акты ОУ «Гимназия № 46», план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, различные программы воспитания и обучения МБОУ «Гимназия № 46» Основные виды воспитательной работы: воспитательная работа по направлениям; традиционные школьные мероприятия; взаимодействие гимназии с учреждениями социума; участие в мероприятиях разного уровня (от районного до международного); дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
работа классных руководителей;
-работа с родителями,
-профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности совершеннолетних.
Целью воспитательной работы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях национального народа Российской Федерации.
Задачи воспитательной работы:
Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
Создать условия для самореализации личности каждого ученика.
Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.
Формировать у детей нравственную и правовую культуру.
Повышать эффективность работы по созданию условий для внеурочной дельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
Усилить работу с детьми «группы риска».
Продолжить работу по развитию системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
Для решения задач при составлении плана воспитательной работы гимназии учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.
Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:
Нравственно-эстетическое и интеллектуально-познавательное;
Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание;
Безопасность жизнедеятельности. Здоровьесберегающее воспитание;
Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений;
Трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
Ученическое самоуправление, волонтёрское объединение;
Работа с родителями.
Календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:
Сентябрь - месячник безопасности;

Октябрь - месячник нравственно-правового воспитания;
Ноябрь - месячник нравственно-гигиенического воспитания;
Декабрь - толерантности, нравственности;
Январь - Февраль - месячник оборонно-массовой и военно-спортивной работы;
Март - месячник духовно - нравственного и художественно-эстетического питания;
Апрель - месячник экологии и охраны окружающей среды; Май - месячник профориентационного воспитания.

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль отводится патриотическому и гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Патриотическое воспитание в гимназии ведется в системе через различные акции и мероприятия как внутри гимназии, так и в районе и в городе. Продолжается работа по внеурочной деятельности «Юные патриоты России» (8Б класс), гимназисты вовлечены в социальный проект воспитательно-патриотический комплекс «Гражданин и патриот» микрорайона Военвед. Проведены акции и тематические классные часы (День знаний, День пожилого человека, Моя семья, День города Ростова-на-Дону), на которых был сделан акцент на формирование у молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы, физического здоровья поколения.

Под руководством учителя истории и обществознания Леонова А.А. в гимназии продолжается работа и пополняются ряды юнармейского отряда. Ежегодно на уроках ОБЖ, проводятся уроки, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом на которых учителя рассказывают о противостояние терроризму, как национальному, так и международному, о недопущении разрастания этого преступного безумия.

Ежегодно в третьей четверти в гимназии проводится КТД № 3 «Мы-наследники Победы», приуроченное к месячнику военно-патриотической работы. В ходе месячника можно отметить активную работу классных руководителей, по развитию патриотизма и гражданской отзывчивости у обучающихся. В ходе месячника были проведены:

- единый классный час, посвященный открытию месячника военно-патриотической работы.
- Поздравительная акция «Письмо солдату»,
- Благотворительная акция «Посылка солдату»,
- оформление стенда «Защитник Отечества» ,
- историческая викторина «Блокадный Ленинград»,
-урок мужества «Память о Сталинграде в наши сердцах »,
- Единый классный час «День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»,
-возложение цветов к памятнику артиллеристам батареи С .Оганова и С. Вавилова,
Парад-смотр строя и песни «Служить России суждено тебе и мне!»
- в музее гимназии учителем Леоновым А.А. были проведены экскурсии для обучающихся,
-спортивное мероприятие «Вперёд, мальчишки»,
-урок мужества «Афганистан-живая память»,
-неделя истории,

Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку в стране в МБОУ «Гимназия №46» продолжались конкурсы и акции, посвященные 76-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Мероприятия проходили в режиме онлайн.

В становлении личности обучающихся гимназия большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Традиционными мероприятиями в первой четверти были «День знаний» и «День учителя». Сохранение традиций гимназии делают воспитательную работу интересной, содержательной сближает всех участников образовательного процесса.

Гражданскую активность входят такое направление работы как: волонтерство, поисковая работа, изучение истории и краеведения и воспитании культуры безопасности среди детей и подростков.

В нашей гимназии активно развивается волонтерство. Каждый учащийся с 5 по 11 класс имеет волонтерскую книжку школьного образца и более 30 человек имеют волонтерские книжки Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.

Ежегодно волонтёры гимназии в рамках городской благотворительной акции «Рождественский перезвон» организуется сбор гуманитарной помощи для детского дома № 4

В период ограничительных мер активисты волонтерского движения поддерживали активную связь с ветеранов в телефонном режиме, зачитывали поздравительные стихи и теплые слова благодарности за мир на нашей земле.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы гимназии, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Ребята принимаю участие в таких акциях как: сбор макулатуры, субботники, озеленение территории и т.д.

Художественно-эстетическое направление. Очень важной сферой жизни учащихся является досуг. К сильным сторонам в организации воспитательного процесса гимназии можно отнести эффективное использование коллективных творческих дел. Самыми яркими, пожалуй, являются общешкольные праздники, которые объединяют всех участников образовательного процесса.

Хор гимназии «Мелодия», танцевальные ансамбли «Золотые колоски», «Радуга», вокалисты выступают в течение учебного года на торжественных мероприятиях: «Первое сентября – День Знаний», «Город детства – любимый мой Ростов!» «Последний звонок», «День матери», «Посвящение в юные пешеходы», «Масленица», «Посвящение первоклассников в гимназисты» концерты «Учитель! Пред именем твоим…», «С Великой Победой, дорогие ветераны», традиционная встреча выпускников, праздник птиц. Все конкурсы, мероприятия способствуют развитию природных способностей, артистизма, эмоциональной сферы, духовной жизни ребенка.

Наша гимназия продолжает развивать Российское Движение Школьников. Целью РДШ является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Движение должно помочь вывести всю работу гимназии на новый общероссийский уровень.

Одно из направлений работы гимназии – система мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся. Можно выделить следующие основные направления школы в данной сфере деятельности: выявление правонарушений несовершеннолетних; выявление и пресечение случаев жестокого обращения с несовершеннолетними; оказание помощи несовершеннолетним в защите и восстановлении их нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности и, прежде всего, несовершеннолетним, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; проведение профилактической работы с родителями или лицами их заменяющими. Педагогический коллектив уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» детей. Подростки с девиантным поведением вовлекаются во внеурочную деятельность. Классные руководители уделяют большое место работе по формированию здорового образа жизни у обучающихся. Проводится анкетирование по выявлению и отношению подростков к курению, алкоголю, употреблению ПАВ, изучаются особенности, склонности, интересы учащихся. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся следующие

мероприятия: составление списков детей из неблагополучных семей, многодетных семей, неполных семей; социальный паспорт класса; контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся «группы риска»; обследование жилищно- бытовых условий обучающихся, находящихся под опекой, «группы риска», неблагополучных семей. Проводятся беседы и различные мероприятия «Правила и обязанности гимназиста», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья» и т.д. С учащимися, стоящими на всех видах учета, проводятся индивидуальные профилактические беседы, ежедневный контроль за посещаемостью и организация внеурочной деятельности.

На каждого подростка состоящего на учете в КДН ведется карта сопровождения. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет ВШУ, ПДН, КДН проводятся индивидуально-профилактические работы. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися: индивидуальные и коллективные профилактические беседы, вовлечение подростков в общественно-значимою деятельность гимназии, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время, психолого-педагогическое консультирование родителей.

Внеклассная внеурочная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Исходя из целей и задач воспитательной работы, классными руководителями определены приоритетные направления воспитательной деятельности классов. Для того чтобы обучающиеся активно участвовали во всех мероприятиях, классным руководителям необходимо использовать в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, беседы, выпуск газет и т.д.

Ведётся мониторинговая деятельность по воспитательной работе. В качестве главного критерия и показателя выступает воспитанность детей:

Таблица 1. Уровень воспитанности



IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание основных образовательных программ на каждом уровне направлено на реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов.

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.В соответствии с ФГОС НОО на данном уровне осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать

свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В гимназии по окончании 2020-2021 учебного года на уровне начального общего образования обучалось 20 начальных классов, образовательный процесс в осуществлялся по разным образовательным системам:

- развивающая система с использованием комплекта учебников «Школа России (4 класса - 20 %)
- развивающая система с использованием комплекта учебников «Планета знаний» (15 классов - 75 %)
- система развивающего обучения Д.В.Эльконина-В.В.Давыдова (1 класс - 5%),

На начало 2021-2022 учебного года в гимназии также укомплектовано 20 начальных классов, образовательный процесс в осуществляется по разным образовательным системам:

- развивающая система с использованием комплекта учебников «Школа России (7 классов - 35 %)
- - развивающая система с использованием комплекта учебников «Планета знаний» (13 классов - 65 %).

Основные цели начального общего образования: овладение навыками чтения, письма, счета; адаптации к окружающей среде; формирование личностного отношения к окружающему, этических и нравственных норм, самоконтроля, самообразования и саморегуляции.

Многообразие реализуемых учебно-методических комплектов позволяет:

-преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающих систем обучения, на основе органичного соединения подтвердивших свою жизненность положений традиционной методики и новых подходов в решении методических проблем;

-воплотить основные направления модернизации образования (гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, личностно-ориентированного, компетентностного и комплексного подходов к процессу обучения), определенные в документах федерального, регионального и гимназического уровней;

- сформировать образовательно-развивающую среду, основанную на принципах личностно-ориентированной парадигмы с целью развития творческого потенциала личности обучающегося и учителя.

В 2020-2021 учебном году, а затем в 2021-2022 учебном году в 5-9 классах всех общеобразовательных организаций Ростовской области продолжалась реализация ФГОС ООО, пилотные образовательные организации (МБОУ «Гимназия № 46» входит в их число в соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 19.10.2012 года № 729 «О реализации инновационных проектов в муниципальной системе образования

города Ростова-на-Дону «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов как ресурс повышения качества образования в условиях модернизации») реализовали требования ФГОС ООО в 9 классах.
Таким образом, в 2020-2021, 2021-2022 учебных годах МБОУ «Гимназия № 46» создавала условия для реализации требований ФГОС ООО в 5-9 классах.
В основе ФГОС ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.
ФГОС ООО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):
- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа,
человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
В параллели 5 классов начинается формирование классов предметной направленности: гуманитарный, математический, естественно-научный, социальноэкономический.
- математический: углубленное изучение алгебры (7-9 классы), изучение пропедевтического курса «Наглядная геометрия (5-6 классы), расширенное изучение физики (7-9 классы).
- гуманитарный: углубленное изучение русского языка (6 классы) и расширенное изучение литературы (7 классы), расширенное изучение русского языка (8-9 классы).
- естественно-научный: изучение пропедевтического курса «Введение в естественно-научные предметы» (5-6 классы), изучение пропедевтического курса «Химия» (7 классы), расширенное изучение физики (7 класс), и химии (89 классы).
- социально-экономический: расширенное изучение истории (7 классы), расширенное изучение информатики (5, 6, 8 и 9ые классы-1 час в неделю, в 7 классах-2 часа в неделю: в 5-7ых классах 1 час в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений и в 7-9ых классах 1 час в неделю за счёт обязательной части учебного плана), изучение экономики (7-9 классы).
Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В содержании учебных предметов увеличивается

удельный вес вопросов профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся на завершающей стадии обучения.
В 2017-2018 учебном году в 10 классах МБОУ «Гимназия № 46» вводился ФГОС СОО (в 2016-2017 учебном году МБОУ «Гимназия № 46» входила в число пилотных образовательных организаций (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 19.10.2012 года № 729 «О реализации инновационных проектов в муниципальной системе образования города Ростова-на-Дону «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов как ресурс повышения качества образования в условиях модернизации»), реализующих требования ФГОС ООО в 9 классах).
На начало 2018-2019 учебного года полностью завершен переход на построение образовательной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе и на уровне среднего общего образования.
Таким образом, в 2020-2021 учебных годах МБОУ «Гимназия № 46» создавала условия для реализации требований ФГОС СОО в 10-11 классах.
ФГОС СОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ:
По итогам 2020-2021 учебного года получены следующие результаты:
• Успеваемость на уровне начального общего образования составила – 99,8%, качество – 69%
• Успеваемость на уровне основного общего образования составила – 99,8%, качество – 42%.
• Успеваемость на уровне среднего общего образования составила – 100%, качество – 54,2%.
В целом, в гимназии показали отличные знания – **104** обучающихся, из них на уровне начального общего образования – 53 обучающихся, на уровне основного общего образования – 45 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 6 обучающихся, обучаются на «хорошо» и «отлично» – **469** человек, из них на уровне начального общего образования – 231, на уровне основного общего образования – 192, на уровне среднего общего образования –46. «Удовлетворительно» завершили учебный год – **499** обучающихся, на уровне начального общего образования – 129, на уровне основного общего образования –326, на уровне среднего общего образования – 44.

Всего в МБОУ «Гимназия № 46» в 1-11 классах **1211 обучающихся**.
Всего в гимназии в **1-8, 10 классах 1065** обучающихся, переведены 1ых классов 137 обучающихся (протокол педсовета от 25.05.2021 № 9). Во **2-8, 10ых - 928**, из них переведены в следующий класс **899** обучающихся (протокол педсовета от 31.05.2021 № 10), **27** обучающихся 10 класса переведены в 11 класс после прохождения учебных сборов (протокол педсовета от 07.06.2021 № 11), **2** - переведены условно с необходимостью ликвидировать академическую задолженность. В сентябре - октябре 2021-2022 учебного года для данных обучающихся дважды были созданы условия для ликвидации академической задолженности. На основании решения педагогического совета (Протокол № 3 от 07.10.2021 года) один обучающийся оставлен на повторное обучение в 3 классе в 2021-2022 учебном году как не ликвидировавший в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования (по усмотрению родителей (законных представителей), один обучающийся переведён в следующий класс без академической задолженности по предметам Учебного плана (приказ от 07.10.2021 № 346).
На основании п. 11 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953), к государственной итоговой аттестации допущены **100 обучающихся 9ых классов**, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку (приказ от 21.05.2021 № 175 «О допуске обучающихся 9, 11ых классов к государственной итоговой аттестации 2021 г.»).
На основании п. 10 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952), к государственной итоговой аттестации допущены **46 обучающихся 11ых классов**, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение) (приказ от 21.05.2021 № 175 «О допуске обучающихся 9, 11ых классов к государственной итоговой аттестации 2021 г.»).

Сравнительный анализ успеваемости.

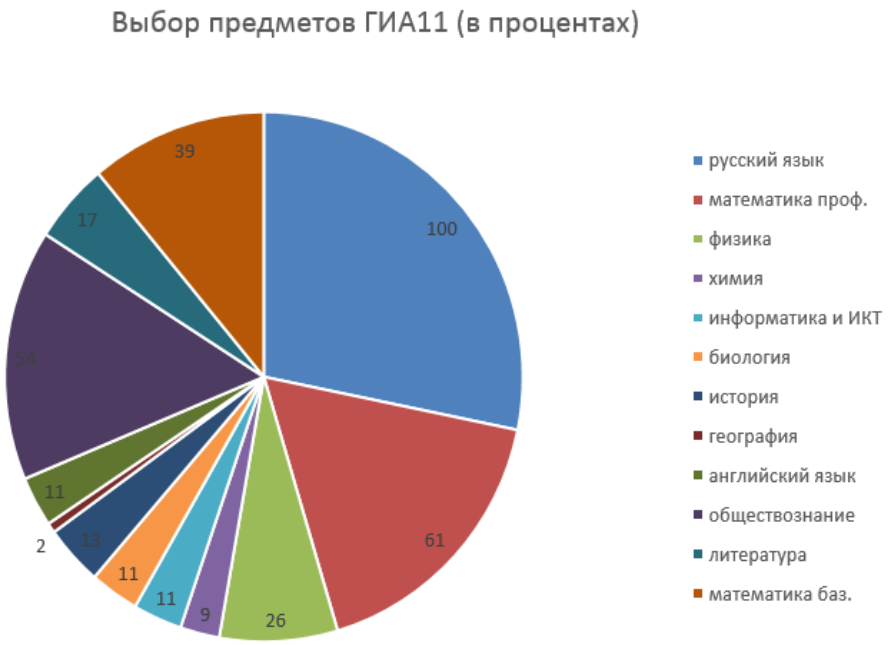
Уровни обучения	2014 - 2015	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
НОО	99%	100%	100%	100%	99,8%	100%	99,8%
ООО	100%	99%	99,8%	99,8%	99,1%	99,5%	99,8%
СОО	99%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Всего по гимназии	99,3%	99,7%	99,9%	99,9%	99,6%	99,8%	99,9%

В соответствии с пунктами 13-18 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в

сфере образования и наукиот 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок), для участия в едином государственном экзамене (далее – ЕГЭ) в 2021 году обучающиеся подали заявление с указанием выбранных учебных предметов, по которым планировали сдавать ЕГЭ до 1 февраля.

Из 46 человек все выпускники писали заявление на сдачу следующее количество предметов:

кол-во обучающихся	русский язык	математика проф.	физика	химия	информатика и ИКТ	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
	46	28	12	4	5	5	6	1	5	25	8
%	100	61	26	9	11	11	13	2	11	54	17



Выбор экзаменов выпускниками гимназии на государственной итоговой аттестации соответствовал профильной направленности классов, в которых обучались данные выпускники. Преимущественно обучающиеся выбирают математику (профильный уровень), обществознание, физику, историю, что соответствует гимназической направленности. Обучающиеся социально-экономического класса традиционно часто выбирают физику, информатику и математику (профильный уровень), обучающиеся гуманитарного класса чаще сдают историю и обществознание.

Количество выпускников, выбравших ЕГЭ по предметам:

Предмет	2016 год %	2017 год %	2018 год %	2019 год %	2020 год %	2021 год %
Русский язык	**100**	**100**	**100**	**100**	**91**	**100**
Математика база	**100**	**100**	**100**	**39**	**0**	**0**
Математика профиль	**71**	**62**	**40**	**61**	**54**	**61**
Литература	**18**	**13**	**10**	**14**	**7**	**17**
Английский язык	**27**	**21**	**17**	**18**	**16**	**11**
Обществознание	**64**	**36**	**49**	**41**	**48**	**54**
История	**40**	**13**	**31**	**14**	**16**	**13**
География	**16**	**0**	**18**	**4**	**0**	**2**
Физика	**33**	**43**	**40**	**31**	**20**	**26**
Химия	**0**	**9**	**14**	**4**	**13**	**9**
Биология	**0**	**17**	**23**	**10**	**14**	**11**
Информатика и ИКТ	**11**	**13**	**15**	**20**	**18**	**11**

По итогам единого государственного экзамена были получены следующие результаты:

	Предмет	**Средний балл в МБОУ «Гимназия № 46»**								
		2013	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
1	Русский язык	77	74	71	74	70	70	70	74	72
2	Математика база				16	16	16	14 (4)	-	-
	Математика профиль	59	51	52	48	57	45	57	56	49
3	Литература	64,4	65	56	62	69	75	61	80	62
4	Обществознание	65	61	63	59	66	54	54	64	55
5	История	52,3	54	55	57	44	55	52	52	61
6	Английский язык	68,7	61	64	74	70	56	66	67	64
7	Информатика	74	66	58	53	72	56	34	60	53
8	Физика	60,8	49	55	52	58	51	55	51	50
9	География	68,8	82	нет	96	нет	54	69	-	55
10	Биология						55	59	62	55
11	Химия							76	67	53

Выше по сравнению с предыдущим годом показатели среднего балла по истории.
Ниже по сравнению с предыдущим годом средний показатель по всем остальным предметам. Некоторое снижение показателей по сравнению с предыдущим годом может быть объяснено сложившейся ситуацией в условиях пандемии, что создало психологический дискомфорт, вызвало неуверенность, психоэмоциональный стресс у учащихся.
В целом, обучающиеся гимназии показывали средний результат.

	Предмет	**Средний балл в 2021 году**		
		МБОУ «Гимназия № 46»	**Октябрьский район**	**г. Ростов-на-Дону**
1	Русский язык	72	69,9	71,4
2	Математика профиль	49	61,1	59,7
3	Литература	62	70,8	69,5
4	Обществознание	55	59,6	60,6
5	История	61	57,7	59,3
6	Английский язык	64	70,1	70,2
7	Информатика	53	64,4	65,6
8	Физика	50	58,2	55,7
9	География	55	67,6	63,3
10	Биология	55	52,3	55
11	Химия	53	55,4	59,8

Показатель среднего балла гимназии выше, чем показатели среднего балла в Октябрьском районе и в городе по русскому языку, истории и биологии.

Наиболее высокие результаты по предметам

	Количество учеников/ предмет		
Учебный год/ общее количество	**100 баллов**	**99-90 баллов**	**89-80 баллов**
2018-2019/ **22**	1/ химия	4/ русский язык	17/ математика п., обществознание, русский язык, информатика, английский язык биология
2019-2020/ **36**	-	7/ русский язык, литература, химия, английский язык, обществознание,	29/ русский язык, литература, математика п., обществознание, информатика, английский язык биология, история, физика
2020-2021/ **19**	-	6/ русский язык, литература, история, английский язык	13/ русский язык, математика п., обществознание, английский язык

	Количество выпускников-высоко-балльников	Количество экзаменов, по которым получены высокие баллы (от 80)	*Получены высокие баллы выпускниками*			
			По 1 предмету	*По 2 предметам*	*По 3 предметам*	*По 4 предметам*
2019	15 чел./ 29%	22	12 чел.	1 чел.	-	2 чел.
2020	23 чел./ 45%	36	13 чел.	7 чел.	3 чел	-
2021	12 чел./ 26%	19	7 чел.	3 чел.	2 чел.	-

Выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении», имели следующие результаты:

Класс	Выбранные экзамены					
	1 – Русский язык	2 – Математика профильная	3 – Физика	9 – Английский язык	18 – Литература	25 – Информатика и ИКТ (КЕГЭ)
11Б	78	72				65
11Б	82			92	90	
11Б	92	82	66			
11Б	86	78	78			

Выпускники, которые не преодолели минимальный порог

	Количество выпускников, которые не преодолели минимальный порог	Количество экзаменов, по которым не получено минимальное количество баллов	*Не получены минимальные баллы выпускниками*			
			По 1 предмету	*По 2 предметам*	*По 3 предметам*	*По 4 предметам*
2019	4 чел./ 8%*	6	2 чел.	2 чел.	-	-
2020	7 чел./ 14%	10	4 чел.	3 чел.	-	-
2021	5 чел./11%	5	5 чел.	-	-	-

В целом, можно сделать вывод: профильное обучение на уровне СОО позволяет получить хорошие результаты на ЕГЭ, что способствует высокой конкурентной способности выпускников гимназии и сохраняет здоровье и свободное время обучающихся.

На основании решения педагогического совета (Протоколы № 15 от 01.07.2021 года, № 17 от 08.07.2021 года), в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952), Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», Приказами Минпросвещения от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», от 22.03.2021 г. № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году», от 22.03.2021 г. № 114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» **42 выпускника (из 42 – 100%)** завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачёт» за итоговое сочинение (изложение) и получили аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему**, 4 выпускников** завершили обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получили (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА) не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количества баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему и были награждены медалью **«За особые успехи в учении»** (Приказы МБОУ «Гимназия № 46» от 1.07.2021 № 225 и от 8.07.2021 № 235).

Для сравнения:

медаль	2019	2020	2021
«За особые успехи в учении»	3 выпускника 6%	10 выпускников 18%	4 выпускника 9%
«За особые успехи выпускнику Дона»	2 выпускника 4%	3 выпускника 5%	-

ГИА- 9

В 2020-2021 учебном году в 9ых классах обучалось 100 человек. 100 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации в соответствии с п. 11 части II Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953), на основании решения педагогического совета (Протокол № 8 от 21.05.2021 г. приказ МБОУ «Гимназия № 46» города Ростова-на-Дону № 175 от 21.05.2021 г. «О допуске обучающихся 9ых, 11ых классов к государственной итоговой аттестации 2020 г.).

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 (далее – письмо Рособрнадзора РФ), приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.04.2021 № 321 «Об утверждении Порядка проведения в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов в образовательных организациях, расположенных на территории РО» (далее - Приказ минобразования Ростовской области), приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 12.05.2021 № УОПР-301 «Об организации и проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону», приказа МКУ ОО Октябрьского района от 12.05.2021 № 236 «Об организации проведения в общеобразовательных учреждениях Октябрьского района города Ростова-на-Дону контрольных работ для обучающихся 9-х классов» в

гимназии был организован прием заявлений обучающихся 9ых классов на участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2021 году аттестация девятиклассников предполагала сдачу двух обязательных экзаменов и контрольной работы по одному выбранному среди перечня предметов. Контрольные работы по предмету по выбору девятиклассники написали с 17 по 21 мая. Важно подчеркнуть, что для получения аттестата девятиклассникам нужно было сдать только ГИА по русскому языку и математике за 9 класс: в 2021 году только эти экзамены являлись обязательными. Учащиеся с ОВЗ могли выбрать только один обязательный экзамен и один предмет для контрольной работы. Выпускник 9А класс, таким образом, выбрал математику и обществознание.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

	Количество обучающихся	Оценки				Ср. балл	Успеваемость	Качество	СОК
Класс	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
физика	3	2	1	0	0	4,7	100,0	100,0	88,0
химия	7	2	5	0	0	4,3	100,0	100,0	74,3
информатика	4	1	3	0	0	4,3	100,0	100,0	73,0
биология	8	3	5	0	0	4,4	100,0	100,0	77,5
история	1	1	0	0	0	5,0	100,0	100,0	100,0
география	24	12	9	3	0	4,4	100,0	87,5	78,0
английский	13	7	6	0	0	4,5	100,0	100,0	83,4
обществознание	34	11	14	9	0	4,1	100,0	73,5	67,2
литература	4	1	3	0	0	4,3	100,0	100,0	73,0
итого	98	40	46	12	0	4,3	100,0	87,8	74,8



В написании контрольных работ (далее КР) приняло участие 98% обучающихся, двое обучающихся 9Б класса не явились на написание контрольной работы. Резервного дня не было предусмотрено. Лучше всего написаны КР по истории и физике, слабее – по обществознанию.

Результаты ГИА

Средний балл по предметам

	Средний балл			
Предмет ОГЭ	2018	2019	2020	2021
Русский язык	4,34	4,1	х	4
Математика	4,06	3,78	х	3,5
Биология	4,09	3,25	х	х
География	4,42	4,22	х	х
Информатика	4,40	3,75	х	х
История	5	3,67	х	х
Литература	4,20	4,67	х	х
Обществознание	4,02	4,1	х	х
Английский язык	4,00	4,5	х	х
Физика	4,07	3,25	х	х
Химия	4,92	4	х	х

Средний балл по предметам

	МБОУ «Гимназия № 46»		
Предмет ОГЭ	**МБОУ «Гимназия № 46»**	**Октябрьский район**	**г. Ростов-на-Дону**
Русский язык	4	4	4
Математика	3,5	3,6	3,5

На основании решения педагогического совета (Протокол от 17 июня 2021 года № 13), в соответствии Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953), приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказом Минпросвещения от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- завершившили обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании и приложения к нему выпускники гимназии в количестве 90 человек;
- завершили обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации), имеют итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании с отличием и приложения к нему выпускники 9ых классов в количестве 10 человек .

В соответствии с приказами аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили 100% выпускников 9ых классов (Приказы МБОУ «Гимназия № 46» № 209 от 17.06.2021 г. «О выпуске обучающихся 9 и 11 классов», № 221 от 24.06.2021, № 229 от 5.07.2021).

Для сравнения:

	2019	2020	2021
Аттестат с отличием и приложение к нему	4 выпускника 4,3%	12 выпускников 12%	10 выпускника 10%

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням):

В 2021-2022 учебном году в соответствии с приказом Управления образования города Ростова-на-Дону № УОПР-664 от 13.09.2021 года «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в городе Ростове-на-Дону в 2021-2022 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых

условий для поддержки талантливых и одаренных детей было организовано участие обучающихся гимназии 4-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап проходил с 14 сентября по 26 октября.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие обучающиеся 4-11 классов в следующем количестве:

Предмет	**Количество зарегистрированных**	**Количество принявших участие**	**% участия**
Математика	66		
Обществознание	26	14	54%
Русский язык	89	58	65%
Технология	4	3	75%
Физика	14		
Физическая культура	6	1	**16%**
Химия	13		
Экономика	1	0	**0%**
Английский язык	45	34	76%
Биология	29		
География	16	11	69%
Информатика	7		
История	16	11	69%
Литература	39	19	**49%**
Математика (начальные классы)	30		
Русский язык (начальные классы)	27	27	100%
Немецкий язык	1	1	100%
Французский язык	1	1	100%
Право	1	1	100%
МХК	1	1	100%
Китайский язык	2	0	**0%**
Астрономия	2		
ОБЖ	3	3	100%
Экология	1	0	**0%**

Итого: 440 заявок на участие (в 2020-2021 учебном году- 385).

В этом учебном году отмечается участие обучающихся гимназии в олимпиаде по ОБЖ, праву, экологии, МХК, немецкому языку, астрономии (в 2020-2021 уч.году не были поданы заявления на эти предметы).

Наиболее низкая явка отмечается по физике, химии, информатике.

Из числа призеров и победителей выделены участники следующего муниципального этапа на основе установленных пороговых баллов.

Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	**ФИО**	**Класс**	**Статус**	**Учитель**	
Биология	Федоренко Ирина Сергеевна	10Б	Призер	Мельникова И.А.	
Биология	Вышлова Мария Евгеньевна	10Б	Призер	Мельникова И.А.	
Биология	Серкова Мария Александровна	9В	Призер	Кириллова В.И.	
Биология	Максаков Игорь Александрович	8А	Призер	Кириллова В.И.	
Математика	Бугаёв Артём Денисович	11Б	Призер	Коваленко Н.С.	
Математика	Балакин Дмитрий Александрович	11А	Призер	Фисенко Л.З.	
Математика	Федоренко Ирина Сергеевна	10Б	Призер	Фисенко Л.З.	
Математика	Нестерова Дарья Антоновна	8А	Призер	Коваленко Н.С.	
Математика	Черненко София Алексеевна	7В	Призер	самоподготовка	

Русский язык	Жуков Владимир Александрович	9В	Призер	Алтухова И.В.	

Итоги участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	**ФИО**	**Класс**	**Статус**	**ФИО педагога**
Русский язык	Жуков Владимир Александрович	9В	Призер	Алтухова И.В.
Математика	Бугаёв Артём Денисович	11Б	Призер	Коваленко Н.С.
Биология	Федоренко Ирина Сергеевна	10Б	Призер	Мельникова И.А.

В 2020-2021 учебном году Гуркалов Максим, обучающийся 9г класса, принял участие в Евразийской лингвистической олимпиаде (проводит Московский государственный лингвистический университет им. Мориса Тореза) и по итогам стал призёром олимпиады, а также получил приглашение для участия в заключительном туре в г. Пятигорск.

Обучающиеся начальных классов принимали участие в различных международных конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Астра». Места распределились следующим образом:

Олимпиада «Астра»

	Фамилия ученика	Место (баллы)
1 класс	Вереникина Яна	1 место (24 б)
	Журавлев Михаил	2 место (22 б.)
	Михайленко Валерия	3 место (20 б.)
2 класс	Гуменюк Павел	1 место (23 б.)
	Мирошников Кирилл	2 место (22 б.)
	Пивень София	3 место (20 б.)
	Сущикова Ангелина	3 место (20 б.)
3 класс	Асташонок Александо	3 место (20 б.)
	Кравченко Дмитрий	3 место (20 б.)
	Николаев Денис	3 место (20 б.)
4 класс	Кошаева Елизавета	1 место (23 б.)
	Петрова Анна	2 место (22 б.)
	Рычагова Алина	3 место (20 б.)
	Топилина Софья	3 место (20 б.)
	Юрченко Денис	3 место (20 б.)

Олимпиада «Русский медвежонок»

	Фамилия ученика	Место (баллы)
2 класс	Новикова Мария	1 место (71 б.)
	Гуськова Дарья	2 место (70 б.)
	Солод Мирослава	3 место (:69 б.)
3 класс	Самохин Дмитрий	1 место (86 б.)
	Синигаев Георгий	3 место (65 б.)
	Аборнев Никита	3 место (65 б.)
4 класс	Лымарь Полина	1 место (90 б.)
	Казаченко Иван	2 место (84 б.)
	Юрченко Денис	3 место (83 б.)
	Токарев Денис	3 место (83 б.)

Олимпиада «Кенгуру»

	Фамилия ученика	Место (баллы)
3 класс	Самохин Дмитрий	1 место (72 б.)
4 класс	Багрянцева Евгения	1 место (72 б.)
	Попенко Валерия	1 место (72 б.)
	Токарев Денис	1 место (72 б.)

	Хачкиоян Виктория	1 место (72 б.)

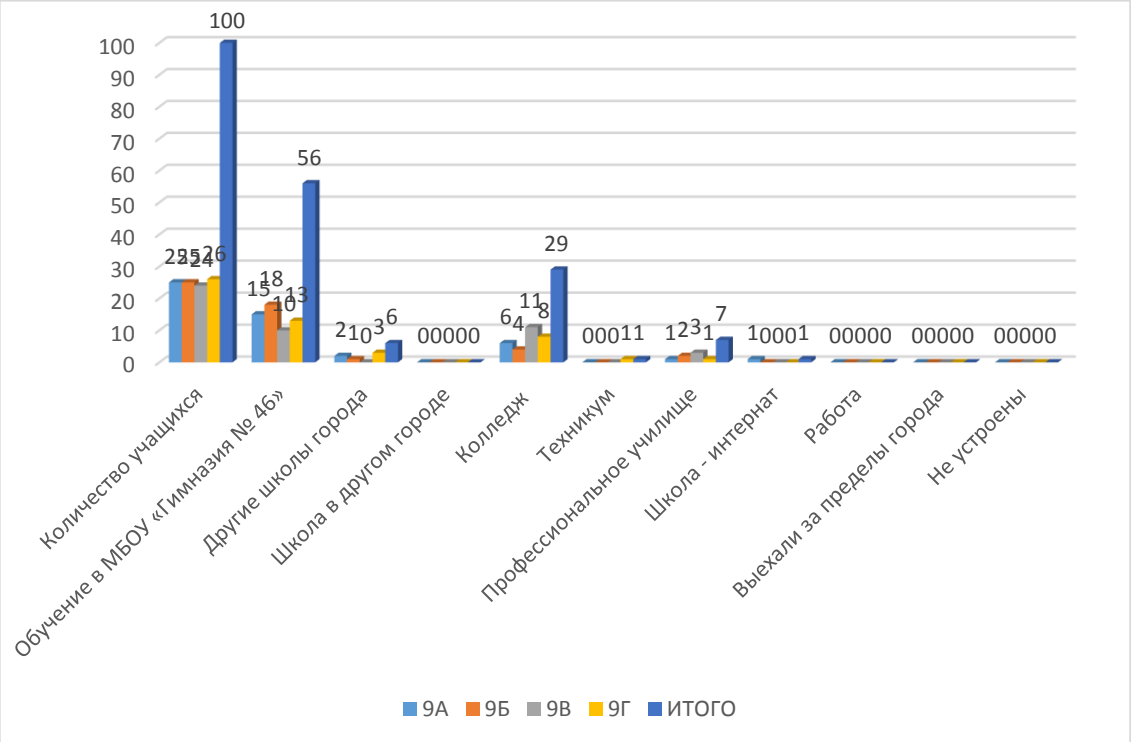
По итогам участия в Городской математической олимпиаде, проводимой ежегодно в рамках проекта «Математическая вертикаль», обучающаяся 7а класса гимназии, Нестерова Дарья, стала Призером олимпиады.

V. Востребованность выпускников

СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9ых и 11ыхКЛАССОВ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 46» ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Устройство выпускников после получения основного общего образования

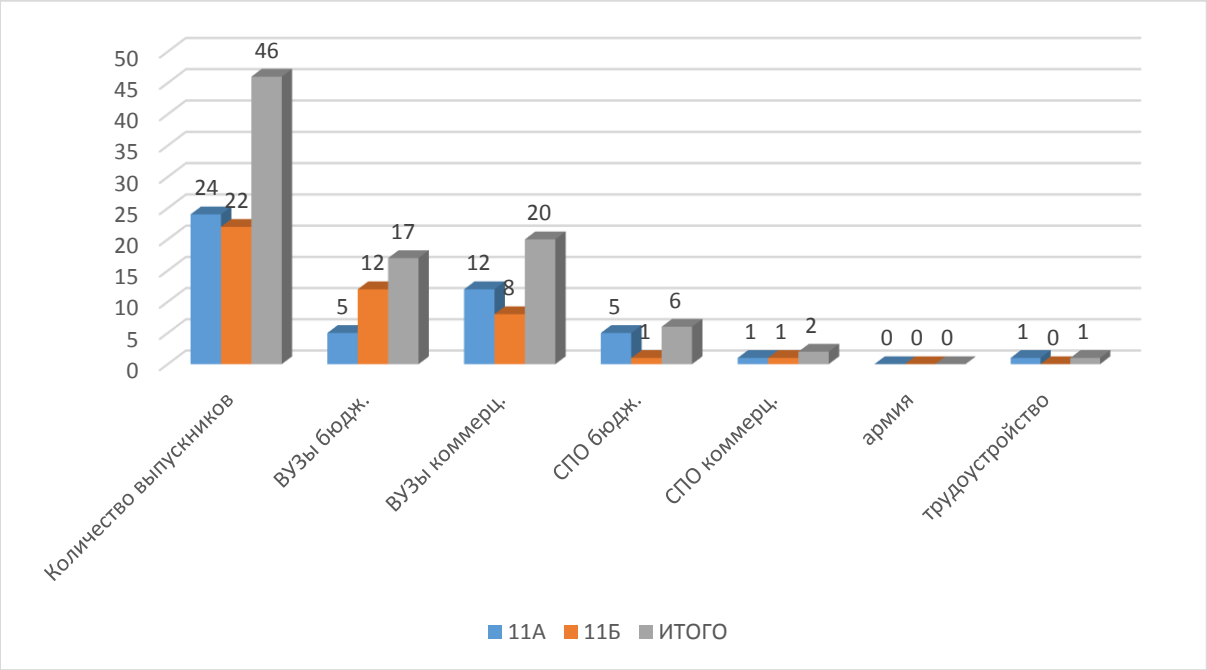
Класс	Количество учащихся	Обучение в МБОУ «Гимназия № 46»		Другие школы города		Школа в другом городе		Колледж		Техникум		Профессиональное училище		Школа - интернат		Работа		Выехали за пределы города		Не устроены	
9А	25	15	60%	2	8%	0	0%	6	24%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%
9Б	25	18	72%	1	4%	0	0%	4	16%	0	0%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9В	24	10	42%	0	0%	0	0%	11	46%	0	0%	3	13%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
9Г	26	13	50%	3	12%	0	0%	8	31%	1	4%	1	4%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
ИТОГО	100	56	56%	6	6%	0	0%	29	29%	1	1%	7	7%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%



Сравнительный анализ устройства выпускников уровня основного общего образования показывает, что 38% обучающихся 9[ых] классов ориентированы на получение профессионального образования, получаемого в системе СПО. В получении среднего общего образования в своей образовательной организации заинтересованы 56% выпускников.

Устройство выпускников после получения среднего общего образования

Класс	Количество выпускников	ВУЗы бюдж.		ВУЗы коммерц.		СПО бюдж.		СПО коммерц.		армия		трудоустройство	
11А	24	5	21%	12	50%	5	21%	1	4%	0	0%	1	4%
11Б	22	12	55%	8	36%	1	5%	1	5%	0	0%	0	0%
ИТОГО	46	17	37%	20	43%	6	13%	2	4%	0	0%	1	2%



В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 11[ых] классов МБОУ «Гимназия № 46» в 2021 г., следует отметить, что наибольшая доля выпускников (80%) решила продолжить образование в государственных ВУЗах г. Ростова-на-Дону, в очной форме 74%, в военных ВУЗах страны 11%, 37 % выпускников на бюджетной основе.

Количество обучающихся 9 классов	**100**	
из них получили документ об образовании	**100**	100%
поступили в СПО	**38**	38%
Количество обучающихся 11 классов	**46**	
из них получили документ об образовании	**46**	100%
поступили в СПО	**8**	17%
поступили в ВПО	**37**	80%

МБОУ «Гимназия № 46» дает достаточный уровень подготовки для дальнейшего получения образования и успешной социализации.

VI. Функционирование ВСОКО

В МБОУ «Гимназия № 46» функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), приняты локальные акты, которые регулируют процедуру: положение о ВСОКО (приказ № 313 от 31.08.2016 г.) и график мероприятий (утверждается ежегодно на 1 сентября).В систему ВСОКО включены три блока мероприятий, которые позволяют оценить качество результатов освоения основной образовательной программы (ООП), качество реализации образовательной деятельности и качество условий для реализации образовательной деятельности.

Первый блок – оценка результатов

В первом блоке предусмотрены мероприятия, которые помогают проверить, насколько ученики освоили ООП. В качестве объекта оценки могут быть:

- предметные результаты освоения основных образовательных программ –также результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в том числе результаты социализации учащихся;
- динамика состояния здоровья учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Второй блок – оценка образовательной деятельности

Во втором блоке оценивается, как гимназия осуществляет образовательную деятельность. В этот блок включен весь образовательный процесс, который ведет гимназия, в том числе дополнительное образование. Третий блок – оценка условий

В третий блок мероприятий включена оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность. Во ФГОС каждого уровня общего образования есть требования к условиям, которые должна создать школа. В третьем блоке предусмотрена оценка условий своей образовательной организации на соответствие этим требованиям (кадры, финансы, материально-технические условия, психолого-педагогические условия, информационно-методические условия).

Результаты ВСОКО анализируются, выявляются пробелы в деятельности образовательной организации, определяются ресурсы, которые слабо используются. Далее принимаются управленческие решения, например, педагоги направляются на курсы повышения квалификации, педагогам рекомендуется изменить рабочие программы, закупаются недостающие методические материалы, оборудование.

Результаты ВСОКО используются для составления отчета о самообследовании (см. таблицы с показателями в Разделе **X. Анализ показателей деятельности организации**).

Результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований качества образования в 2020-2021 учебном году.

Количественный состав участников ВПР – 2021 (осень)

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	11 класс (чел.)	ВСЕГО (чел.)
Русский язык	125	116	120	107	95		563
Математика	122	116	111	99	92		540
Окружающий мир	122						122
Биология		106	71	89	50		316
История		110	42	108	50		310
Обществознание			71	107	21		199
География			46	109	26		181
Физика				104	21	41	166
Химия					25		25
Английский язык				101			101
Всего	369	448	461	824	380	41	2523

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки(%)
Русский язык				
4 классы	125	5,6	57,6	36,8
5 классы	116	25,86	72,41	1,72
6 классы	120	34,17	60	5,83
7 классы	107	39,25	56,07	4,67
8 классы	94	17,02	76,6	6,38
Математика				
4 классы	122	3,28	45,08	51,64
5 классы	116	40,52	50,86	8,62
6 классы	111	40,54	53,15	6,31
7 классы	99	31,31	58,59	10,1
8 классы	92	39,13	53,26	7,61
Биология				
5 классы	106	53,77	41,51	4,72
6 классы	71	35,21	53,52	11,27
7 классы	89	23,6	70,79	5,62
8 классы	50	20	62	18
История				
5 классы	110	21,82	67,27	10,91
6 классы	42	26,19	59,52	14,29
7 классы	нет данных*			
8 классы	50	14	80	6
Обществознание				
6 классы	нет данных*			
7 классы	107	63,55	29,91	6,54
8 классы	21	14,29	85,71	0
География				
6 классы	46	17,39	80,43	2,17
7 классы	99	16,16	83,84	0
8 классы	26	19,23	80,77	0
Физика				
7 классы	104	31,73	59,62	8,65
8 классы	21	28,57	47,62	23,81
11 классы	41	9,76	51,22	39,02
Английский язык				
7 классы	101	55,45	44,55	0
Окружающий мир				
4 классы	122	20,49	60,66	18,85
Химия				
8 классы	25	12	76	12
Среднее значение по гимназии		**26,6**	**61,8**	**11,6**

*Статистика по отметкам не формируется при наличии в формах отчёта непройденных тем.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся по результатам всероссийских проверочных работ в 2021 году

			Оценки				Ср.балл	Успе-вае-мость	Каче-ство	СОК
Класс	предмет	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»				
4	русский язык	125	43	54	24	4	4,1	96,8	77,6	68,7
4	математика	122	78	40	4	0	4,6	100,0	96,7	86,0
4	окр.мир	122	42	69	10	1	4,2	99,2	91,0	73,4
5	русский язык	116	12	39	54	11	3,4	90,5	44,0	48,3
5	математика	116	12	34	59	11	3,4	90,5	39,7	46,9
5	биология	107	6	28	69	4	3,3	96,3	31,8	43,6
5	история	110	35	57	16	2	4,1	98,2	83,6	69,9
6	математика	111	6	38	55	12	3,3	89,2	39,6	44,9
6	русский язык	120	10	36	53	21	3,3	82,5	38,3	44,5
6	география	46	20	17	8	1	4,2	97,8	80,4	73,0
6	биология	71	3	30	36	2	3,5	97,2	46,5	47,9
6	обществознание	71	1	19	40	11	3,1	84,5	28,2	39,0
6	история	42	4	20	15	3	3,6	92,9	57,1	52,6
7	математика	99	15	28	43	13	3,5	86,9	43,4	49,3
7	русский язык	107	6	35	46	20	3,3	81,3	38,3	43,3
7	биология	89	8	30	50	1	3,5	98,9	42,7	48,7
7	география	109	23	28	51	7	3,6	93,6	46,8	53,5
7	физика	104	11	34	46	13	3,4	87,5	43,3	47,7
7	обществознание	107	18	31	49	9	3,5	91,6	45,8	51,4
7	история	108	0	22	68	18	3,0	83,3	20,4	35,9
7	английский язык	101	11	30	44	16	3,4	84,2	40,6	46,4
8	математика	92	2	29	56	5	3,3	94,6	33,7	42,7
8	русский язык	94	7	45	36	6	3,6	93,6	55,3	51,4
8	биология	50	0	30	20	0	3,6	100,0	60,0	51,2
8	физика	21	0	6	12	3	3,1	85,7	28,6	38,9
8	химия	25	8	9	8	0	4,0	100,0	68,0	65,3
8	история	50	21	21	7	1	4,2	98,0	84,0	73,7
8	обществознание	21	4	12	5	0	4,0	100,0	76,2	63,2
8	география	26	14	11	1	0	4,5	100,0	96,2	82,2
11	физика	41	7	28	5	1	4,0	97,6	85,4	65,1
итого		2523	427	910	990	196	3,6	92,2	53,0	53,8

Т.о., по гимназии средний балл составил 3,6, успеваемость 92,2 %, качество 53 %.

Средний балл

Наименование предметов	4 класс средний балл	5 класс средний балл	6 класс средний балл	7 класс средний балл	8 класс средний балл	11 класс средний балл	среднее значение
Русский язык	4,1	3,4	3,3	3,3	3,6		3,5
Математика	4,6	3,4	3,3	3,5	3,3		3,6
Окружающий мир	4,2						4,2
Биология		3,3	3,5	3,5	3,6		3,5
История		4,1	3,6	3,0	4,2		3,8
Обществознание			3,1	3,5	4,0		3,5
География			4,2	3,6	4,5		4,1
Физика				3,1	3,1	4,0	3,4
Химия					4,0		4,0
Английский язык				3,4			3,4
Всего	4,3	3,6	3,5	3,4	3,8	4,0	**3,6**

Самый низкий средний балл по ВПР по истории в 7 классах, самый высо-кий по математике в 4 классах.

Успеваемость

Наименование пред-метов	4 класс успевае-мость	5 класс успевае-мость	6 класс успевае-мость	7 класс успевае-мость	8 класс успевае-мость	11 класс успевае-мость	среднее значение
Русский язык	96,8	90,5	82,5	81,3	93,6		88,9
Математика	100,0	90,5	89,2	86,9	94,6		92,2
Окружающий мир	99,2						99,2
Биология		96,3	97,2	98,9	100,0		98,1
История		98,2	92,9	83,3	98,0		93,1
Обществознание			84,5	91,6	100,0		92,0
География			97,8	93,6	100,0		97,1
Физика				85,7	97,6	97,6	93,6
Химия					100,0		100,0
Английский язык				84,2			84,2
Всего	98,7	93,9	90,7	88,2	98,0	97,6	92,2

Без отметок «неудовлетворительно» написали ВПР по математике 4 клас-сы, биологии, обществознанию, географии и химии 8 классы.

Качество

Наименование предметов	4 класс качество	5 класс качество	6 класс качество	7 класс качество	8 класс качество	11 класс качество	среднее значение
Русский язык	77,6	44,0	38,3	38,3	33,7		46,4
Математика	96,7	39,7	39,6	43,4	33,7		50,6
Окружающий мир	91,0						91,0
Биология		31,8	46,5	42,7	60,0		45,2
История		83,6	57,1	20,4	84,0		61,3
Обществознание			28,2	45,8	76,2		50,1
География			80,4	46,8	96,2		74,5
Физика				43,3	85,4	85,4	71,3
Химия					68,0		68,0
Английский язык				40,6			40,6
Всего	88,4	49,8	48,4	40,2	67,1	85,4	53

Лучше всего написаны работы по математике и окружающему миру в 4 классах, истории в 5 классах, географии в 6 классах, истории, географии и физике в 8 классах, а также по физике в 11 классах. Слабее написали обще-ствознание 6 классы и историю 7 классы.

Класс	Ср.балл	Успеваемость	Качество
4 классы	4,3	98,7	88,4
5 классы	3,6	93,9	49,8
6 классы	3,5	90,7	48,4
7 классы	3,4	88,2	40,2
8 классы	3,8	98,0	67,1
11 классы	4,0	98	85
Предмет	Ср.балл	Успеваемость	Качество
Русский язык	3,5	88,9	46,4
Математика	3,6	92,2	50,6
Окружающий мир	4,2	99,2	91,0
Биология	3,5	98,1	45,2
История	3,8	93,1	61,3
Обществознание	3,5	92,0	50,1
География	4,1	97,1	74,5
Физика	3,4	93,6	71,3
Химия	4,0	100,0	68,0

Английский язык	3,4	84,2	40,6

Если сравнивать написание всех работ по параллелям, можно сделать вы-вод, что лучше всего написали ВПР весной 2021 г. 4 и 11 классы (осенью 2020 г. 5 классы), хуже - 7 классы (осенью 2020 г. 6 и 7 классы).

А в разрезе по предметам выше результаты ВПР по окружающему миру, географии и физике (осенью 2020 г. по географии), ниже – по английскому языку (осенью 2020 г. по физике).

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

1. По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, получившие за 3 четверть 2020 – 2021 учебный год. Отметка ВПР = Отметке по журналу у 62 % обучающихся.
2. Без отметок «неудовлетворительно» написали ВПР по математике 4 классы, биологии, обществознанию, географии и химии 8 классы.
3. Критическим является уровень усвоения базового образования:
   - по физике в 8 классах - 28,6 %
   - по обществознанию в 6 классах - 22,9 %
   - по истории в 7 классах - 20,4 %
3. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости необходимо разрабатывать, подбирать, анализировать на основе метапредметных и предметных результатов по аналогу с ВПР.
4. Работу методических объединений учителей необходимо направить на пересмотр программных и учебных материалов с целью ориентации учебного процесса на формирование планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Разработать карты базовых умений по учебному предмету, которые требуют дополнительных педагогических средств: упражнений, заданий, дидактических ресурсов, интерактивных действий, цифровой среды.
6. Оказать поддержку учителям, которые имеют проблемы в достижении планируемых результатов: организовать наставничество, консультации, систематическую поддержку со стороны администрации.

Результаты оценки удовлетворенности граждан качеством образовательных результатов

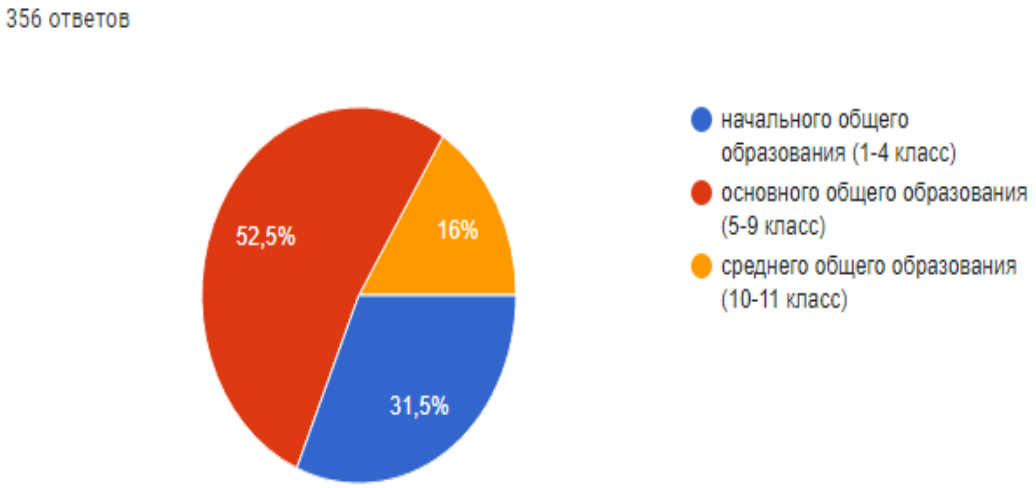
Для определения степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в МБОУ «Гимназия № 46» в ноябре месяце 2021 года было проведено анкетирование родителей.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми образовательного процесса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

Анонимная анкета содержала 20 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в гимназии, профессионализм педагогов, качество знаний обучающихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации гимназии, информирование родителей и обучающихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности.

На 9 ноября 2021 года гимназии обучалось 1288 человек, в анкетировании приняли участие 356 человек, 28% от общего контингента гимназии, из них 19,4% от числа обучающихся на уровне начального общего образования, 31% от числа обучающихся на уровне основного общего образования и 53,3% от числа обучающихся на уровне среднего общего образования.

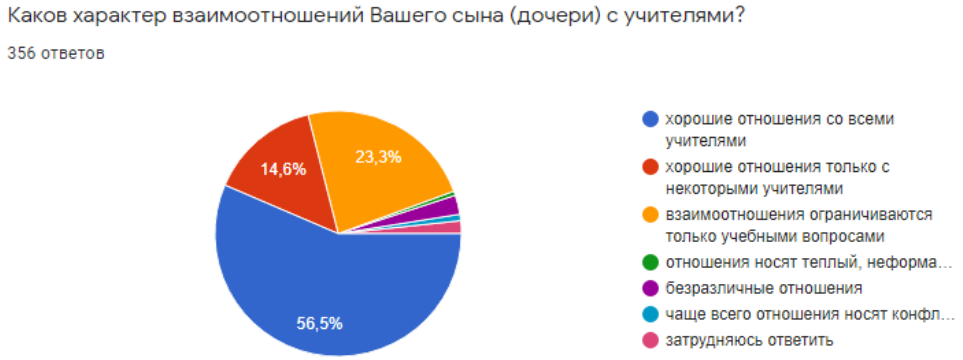


Общие результаты по гимназии складывались из оценок всех родителей и представлены в таблице.

№	Показатели деятельности	Полностью удовлетворены, %	Частично удовлетворены, %	Не удовлетворены, %
	Качество образовательного процесса			
1.	Ребенок комфортно ощущает себя в гимназии	50	47,7	2,2
2.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	87,6	0	12,4
3.	Преподавание большинства предметов в гимназии осуществляется на высоком уровне	29	53	18
4.	Я удовлетворён объемом информации, которая поступает от образовательной организации (классного руководителя, преподавателей по другим предметам) по вопросам успеваемости и поведения ребенка	48,3	45,8	5,9
5.	Я всегда при необходимости могу обратиться в гимназию за квалифицированным советом или	49,2	42,7	8,1

	консультацией по вопросам, связанным с обучением			
6.	Я согласна с тем, что в гимназии созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта гимназии)	63,8	30,6	5,6
7.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка при организации учебного процесса	60,4	0	39,6
8.	Образовательный процесс в гимназии направлен на развитие способностей моего ребенка	62,9	0	37,1
9.	Знаний, которые мой ребенок получает(получит) в гимназии, достаточно для успешной сдачи выпускных экзаменов	9,8	68,9	21,3
Условия и оснащенность образовательного учреждения				
1.	Считаю, что гимназия имеет хорошую материально-техническую базу.	24,7	69,3	5,9
2.	Меня устраивает организация внеурочной деятельности (кружков, секций, студий, клубов) в гимназии	75,3	0	24,7
3.	Качество школьного питания соответствует моим ожиданиям	47,8	0	52,2

На вопрос «Каков характер взаимоотношений детей с учителями?» большая часть респондентов ответили, что взаимоотношения хорошие: у 56,5% опрошенных отношения хорошие со всеми учителями, у 14,6% хорошие отношения только с некоторыми учителями, отношения носят тёплый характер у 2 обучающихся (0,6%). Однако вместе с положительными ответами были и отрицательные: безразличные отношения у 2,5% опрошенных, у 1% конфликтные отношения. И есть категория родителей (1,7%), которые не знают, какие отношения у их детей с учителями.



По результатам анкетирования можно сделать вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования: Более половины респондентов (53%) поставили хорошую и отличную оценку. Для 33,4% анкетируемых качество образования, которое даёт ребенку гимназия сегодня, оценивается удовлетворительно. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию учащихся. Однако 9,3% родителей этого не видят.



На основании вышеизложенного материала был составлен вывод об удовлетворенности родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Гимназия № 46» образовательным и воспитательным процессом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону МБОУ «Гимназия № 46».

На основе проведенного анкетирования сделан анализ об эффективности функционирования данного учебного заведения, работа, проводимая гимназией, отвечает установленным требованиям и стандартам, действующим на сегодняшний день.

Но, несмотря на это, образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательных отношений.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, можно привести:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Постоянное обновление материально-технической базы гимназии: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Улучшение организации питания.
4. Оптимизация работы с родителями и законными представителями обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс.
5. Применение личностно- ориентированного подхода к обучающимся.
6. Создание условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

VII. Оценка кадрового состава Уровень образования педагогических работников

Всего педагогических работников	с высшим образованием	с н\высшим	со средним специальным
84	73	5	3

В данный момент получают высшее профессиональное образование: 1 учитель русского языка и 1 учитель математики

Уровень образования педагогических работников в разрезе по предметам:

№№	Предмет	Всего учителей		Образование
			высшее	среднее специальное
	Администрация	5	5	-
1.	Начальные классы	16	12	4
2.	Русский язык и литература	11	9	1

3.	Математика	8	7	-
4.	Информатика	2	2	-
5.	История, обществознание	4	4	-
6.	Физика	1	1	-
7.	Химия	1	1	-
8.	География	2	2	-
9.	Биология	2	2	-
10.	Английский язык	6	6	-
11.	Музыка	2	2	-
12.	Изобразительное искусство	1	-	1
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-
14.	Физическая культура	6	5	1
15.	Технология	4	4	-
16.	Педагоги - психологи	2	2	-
17.	Педагоги дополнительного образования	10	8	2
18.	Старшая вожатая	2	-	2
19.	Социальный педагог	1	1	-
	Всего	**84**	**73**	**11**

Уровень квалификации педагогических работников

№ №	**Предмет**	Количество учителей	**Высшая категория**	**Первая категория**	**Аттестован на соответствие занимаемой должности**	**Без категории (стаж менее 2 лет)**
	Администрация	5	5	-	-	-
1.	Начальные классы	16	5	8	1	2
2.	Русский язык литература	11	5	3	1	3
3.	Математика	8	4	-	-	4
4.	История, обществознание	5	2	2	-	1
5.	Информатика	2	2	-	-	-
6.	Физика	1	-	-	-	1
7.	Химия	1	1	-	-	-
8.	География	2	1	1	-	-
9.	Биология	2	1	-	-	1
10.	Английский язык	6	6	-	-	-
11.	Музыка	2	1	1	-	-
12.	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-
13.	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	-	-	-
14.	Физическая культура	6	3	1	-	2

15.	Технология	4	1	1	-	2
16.	Педагоги - психологи	2	-	2	-	-
17.	Педагоги дополнительного образования	10	2	-	4	4
18.	Старшая вожатая	2	-	-	-	2
19.	Социальный педагог	1	-	-	-	1
	Итого:	**84**	**36**	**19**	**6**	**23**

Количеств о учителей	**Высшая категори я**	**Первая категори я**	**Аттестован на соответствие занимаемой должности**	**Без категории (стаж менее 2 лет)**
84	36	19	6	23
	43%	23%	7%	27%
	65%		35%	

Таким образом, в течение года количество учителей с высшей и первой категорией находилось в пределах 74-65%. Наличие учителей без категории связано с приемом на работу новых педагогов, в том числе молодых специалистов.

Стаж работы (педагогический):

Предмет	До 3-х лет	От 3-х до 5 лет	От 5-до 10 лет	От 10 до 20	От 20 до 30	От 30 до 40 и больше
Начальные классы	2	4	1	3	2	5
Русский язык, литература	2	2	2	1	-	5
Математика, информатика	3	-	-	1	1	5
Физика	-	-	-	1	-	-
Биология	-	-	-	1	-	1
Химия	-	-	-	-	1	-
Иностранные языки	-	-	1	4	1	-
Истории и обществознания	1	2	-	-	-	2
География	-	1	-	1	-	-
Искусство	-	-	-	-	-	1
Музыкаа	-	-	-	-	-	1
Физическая культура	2	1	2	-	-	1
Технология	2	-	-	-	2	-
ОБЖ	-	-	-	-	1	-
Старшая вожатая	2	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	1	1	-	-	-	-
Социальный педагог	1	-	-	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	4	-	1	1	-	4
Итого:	20	11	7	13	8	25

	24%	13%	8%	15%	10%	30%

Возраст педагогических работников:

Категория	20-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	61-70 лет	71 больше и
Начальные классы	2	4	1	3	5	1
Русский язык, литература	2	2	2	1	4	-
Математика, информатика	1	1	1	3	4	-
Физика	-	1	-	-	-	-
Биология	-	1	-	-	1	-
Химия	-	-	1	-	-	-
Иностранные языки	-	2	3	1	-	-
Истории и обществознания	2	1	1	-	1	-
География	-	1	1	-	-	-
Искусство	-	-	-	-	1	-
Музыка	-	-	-	-	1	-
Физическая культура	3	1	-	1	1	-
Технология	-	-	2	-	2	-
ОБЖ	-	-	-	-	1	-
Старшая вожатая	2	-	-	-	-	-
Педагоги-психологи	-	-	1	1	-	-
Социальный педагог	-	-	1	-	-	-
Педагоги дополнительного образования	2	2	2	1	2	2
Итого:	14	16	17	11	23	3
	17%	19%	20%	13%	27%	4%

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

В образовательной организации работают 84педработник, в том числе:
− с высшим образованием – 73 человека;
− с высшим педагогическим образованием – 72 человека;
− со средним профессиональным педагогическим образованием – 3 человека; - с неоконченным высшим образованием 5 человека.

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:
− высшая категория – 36(43%);
− первая категория – 19 (29%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:
− до 5 лет – 31 (37%);
− больше 30 лет – 33(39%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 14 человек (17%), от 55 лет – 37 человека (44%)
Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации – 84 человек (100%)

- в гимназии работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами государственной итоговой аттестации,
- 87% педагогических работника имеют высшее образование,
- 65% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию,
- педагогические работники гимназии постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий,
- коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности,
- педагоги гимназии ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства,
- административно - управленческий персонал обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходят к работе по модернизации учебного процесса, продуктивно и эффективно распространяют свой методический и административный опыт.

Повышение профессионального роста педагогов в условиях инновационного учреждения позволяет углубить базовые знания, развить умения (осмысление собственного педагогического опыта), прогностические умения (составление собственных программ), конструктивные умения (обобщение полученных результатов), формирование потребности в непрерывном профессиональном самосовершенствовании, что является показателем конкурентоспособности любого специалиста.

Количество работников, имеющих отличия:

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы -33837 от общего количества единиц библиотечного фонда - 40740 в расчете на одного учащегося – 28 единицы

Число посадочных мест для пользователей библиотеки - 25

Наличие электронного каталога в библиотеке - есть

Наличие в библиотеке:

принтера 1 сканера 1 ксерокса 1

Награждение	Количество педагогов
Отличник народного просвещения	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
Грамота Министерства образования и науки РФ	8

IX. Оценка материально-технической базы

Гимназия обеспечена современным новейшим оборудованием:

В гимназии функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 85 до 100%.

Имеется 1 медицинский кабинет, оснащение которого соответствует нормам СанПиН.

Оборудованы кабинет психолога и комната психологической разгрузки.

Имеются и оснащены на 100% актовый зал, спортивный зал, оборудованная спортивная площадка для проведения занятий по Легкой атлетике.

Кабинеты информатики оснащены новым компьютерным оборудованием, все компьютеры имеют выход в Интернет.
Классных комнат -39 учебных кабинетов, оснащены интерактивными досками – 16 .
Для реализации ФГОС имеются 6 мобильных класса на 34 ноутбука и 94 планшета.
Учебники приобретаются за счет гимназии. Обеспечены учебными пособиями 100 % обучающихся.
В гимназии созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:
-сформирована единая информационная среда: электронный дневник, стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
-кабинеты оснащены новой учебной мебелью на 70 %, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;
-сформированамедиатека по всем предметам школьной программы;
-питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 180 посадочных места; Наличие оснащенных учебных кабинетов

Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет начальных классов	10
Кабинет иностранного языка	5
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	1
Кабинет технологии	1
Мастерские	1
Спортивный зал	3
Кабинет педагога-психолога	2
Кабинет социального педагога	1
Библиотека	1
Актовый зал	1

X. Анализ показателей деятельности организации

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Показатели в МБОУ «Гимназия № 46»

1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся – 573 человека (55%)
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	Средний балл ГИА: − выпускников 9 класса по русскому языку – 4; − выпускников 9 класса по математике – 3,5; − выпускников 11 класса по русскому языку – 72; − выпускников 11 класса по математике – не участвовали (база), 49 (профиль)
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл	
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9 класса: 0 человек (0 %)
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	Численность выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11 класса:
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11го класса	Чел./%	− по русскому языку – 0 человек (0%); − по математике – 1 человека (2,2%)

10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	Численность выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса – 0 человек (0 %)
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	Численность выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса – 0 человек (0%)
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса – 10 человека (10%)
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса – 4 человека (9%)
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 874 человека (68%), из них победители и призеры: − регионального уровня – 3 человека (0,3%); − федерального уровня – 0 человек (0%); − международного уровня – 0 человек (0%)
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%	
	– муниципального уровня;		
	– регионального уровня;		
	– федерального уровня;		
	– международного уровня		
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 173 человек (13%)
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	Чел./%	Численность учащихся, получающих образование в
	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		рамках профильного обучения, в общей численности учащихся – 0человек (0%)

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения	Показатели в МБОУ «Гимназия № 46»
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.	Общая численность обучающихся на 1 сентября 2021 года – 1292 человек, в том числе: − обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 580; − обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 604; − обучающихся по образовательной программе среднего общего образования – 108
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:		
	– начального общего образования;	Чел.	
	– основного общего образования;		
	– среднего общего образования		
1.3	Формы получения образования в ОО:		
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.	Имеется/ 1292 обучающихся
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.	Не имеется
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.	Не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	– сетевая форма;	Имеется/н е имеется. Количест во чел.	В образовательной организации не реализуются образовательные программы в рамках сетевой формы
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/н е имеется. Количест во чел.	В образовательной организации не проводят обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
	– с применением электронного обучения	Имеется/н е имеется. Количест во чел.	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС			
2.1			Соответствует

	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется	Имеется

2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется	Имеются рабочие программы курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений: «Наглядная геометрия. 5 класс»; «Информатика. 5 класс»; «Информатика. 6 класс»; «Введение в естественно-научные предметы. 5 класс»; «Введение в естественно-научные предметы. 6 класс»; «Мировая художественная культура. 10 класс». «Химия. Пропедевтический курс. 7 класс» «Физика в задачах. 10 класс» «Общая психология. 10 класс» «Экономика. 7-9 класс»
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося	0,6
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется	7 индивидуальных учебных планов для обучающихся, которые по медицинским показаниям обучаются на дому
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется	Не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется	Не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует	Соответствует

2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося	15%
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%	4,4%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%	25%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	86,9%	86,9%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел./%	85,7%	85,7%	Выполнено
	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%	 22,1% 41,8%	 22,6% 42,8%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%	 36,04% 39,2%	 36,9% 39,2%	Выполнено

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	100%	100%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	1,1 %	1,1 %	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	100%	100%	Выполнено

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%	0%	0%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%	0%	0%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%	0%	0%	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0%	0%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	0%	0%	Выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте Гимназии	Чел./%	0%	0%	Выполнено

Психолого-педагогические условия	Количество педагоговпсихологов в штатном расписании	Чел.	2	2	Выполнено
	Количество педагоговпсихологов по совместительству	Чел.	0	0	
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	Выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	0	0	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	30%	30%	Выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	40%	40%	Выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагогапсихолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	2	2	Не выполнено
	Количество дополнительных образовательных программ на базе Гимназии, разработанных при участии (соавторстве) педагогапсихолога	Ед.	5	5	Выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется	2	2	Выполнено

	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется	3	3	Выполнено
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,3	0,3	Выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	22/100%	22/100%	Выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да	Да	Выполнено
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	100%	100%	Выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	3,13	3,13	Выполнено

Учебнометодическое и информац ионное обеспечен ие	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	7	7	Выполнено
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,6	0,6	Выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1,3	1,3	Выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	Да	Да	Выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по	Ед.	10	10	Выполнено

	предметам учебного плана				
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	1	1	Выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	2	2	Выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Соответствует	Выполнено

Выводы: соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства
Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом
Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план гимназии разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников гимназии осуществляется на высоком уровне.
4. Информационно-техническая обеспеченность гимназии позволяет реализовать образовательную программу.

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы общего образования и плана перспективного развития МБОУ «Гимназия № 46».

СЧИТАТЬ ГЛАВНЫМИ ЗАДАЧАМИ:

- совершенствование условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития гимназии.

Директор М.В.Сурнина

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: http://гимназия46-ростов.рф/

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: - с высшим образованием; - с высшим педагогическим образованием; - со средним профессиональным образованием; - со средним профессиональным педагогическим образованием	человек	«В образовательной организации работают на конец 2021 года 84 педработник, в том числе: – с высшим образованием –73 человек; – с высшим педагогическим образованием – 72; – со средним профессиональным образованием – 3; – со средним профессиональным педагогическим образованием – 3»
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: - с высшей; - с первой	человек (процент)	«Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: – в общей численности педагогических работников – 84 человек (100%); – высшая категория – 36 – первая категория – 19

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: - до 5 лет; - больше 30 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: − до 5 лет – 31 − больше 30 лет – 33
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: - до 30 лет; - от 55 лет	человек (процент)	«Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 14 человек от 55 лет – 37
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации, – 84 человека (100%)»
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	«Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников – 84 человек 100%)»
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	«В образовательной организации имеется 0,210 единицы компьютеров на одного учащегося»
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	«Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося – 28 единиц»
Наличие в школе системы электронного документооборота	есть/нет	«В образовательной организации действует система электронного документооборота»

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: - рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке; - медиатеки; - средств сканирования и распознавания текста; - выхода в Интернет с библиотечных компьютеров; - системы контроля распечатки материалов	есть/нет	«Читальный зал библиотеки имеет: − рабочие места для работы на компьютере или ноутбуке; − медиатеку; − средства сканирования и распознавания текста; − выход в Интернет с библиотечных компьютеров; − систему контроля распечатки материалов»
Численность (удельный вес) учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с., от общей численности обучающихся	человек (процент)	«Все обучающиеся (1292 человек – 100%) имеют возможность пользоваться Интернетом не менее 1.0–1.9 Мбит/сек»
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося	кв. м	«Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 5 кв. м»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397074

Владелец Сурнина Марина Викторовна

Действителен С 22.06.2026 по 22.06.2027