Мой опыт работы дистанционного обучения апрель-май 2020 года



Посниченко И.А. учитель информатики МБОУ
«Гимназия №46»
г. Ростов-на-Дону

Образовательный процесс не только в нашей стране, но и в мире с марта 2020 года претерпел кардинальные изменения.



Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному обучению произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID 19).

Дистанционное обучение - это образовательная технология, обеспечивающая проведение учебного процесса, связывая ученика на расстоянии с учителем и с распределенными образовательными ресурсами.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.



Идея учиться у других на расстоянии далеко не нова. Некоторые ученые утверждают, что священные послания Святого Павла, рассылаемые по храмам, служат иллюстрацией отдельных ключевых положений дистанционного обучения.

Современные этапы становления ДО

Дистанционное обучение прошло несколько периодов развития, каждый из которых привнёс свои элементы, использующиеся до сих пор.

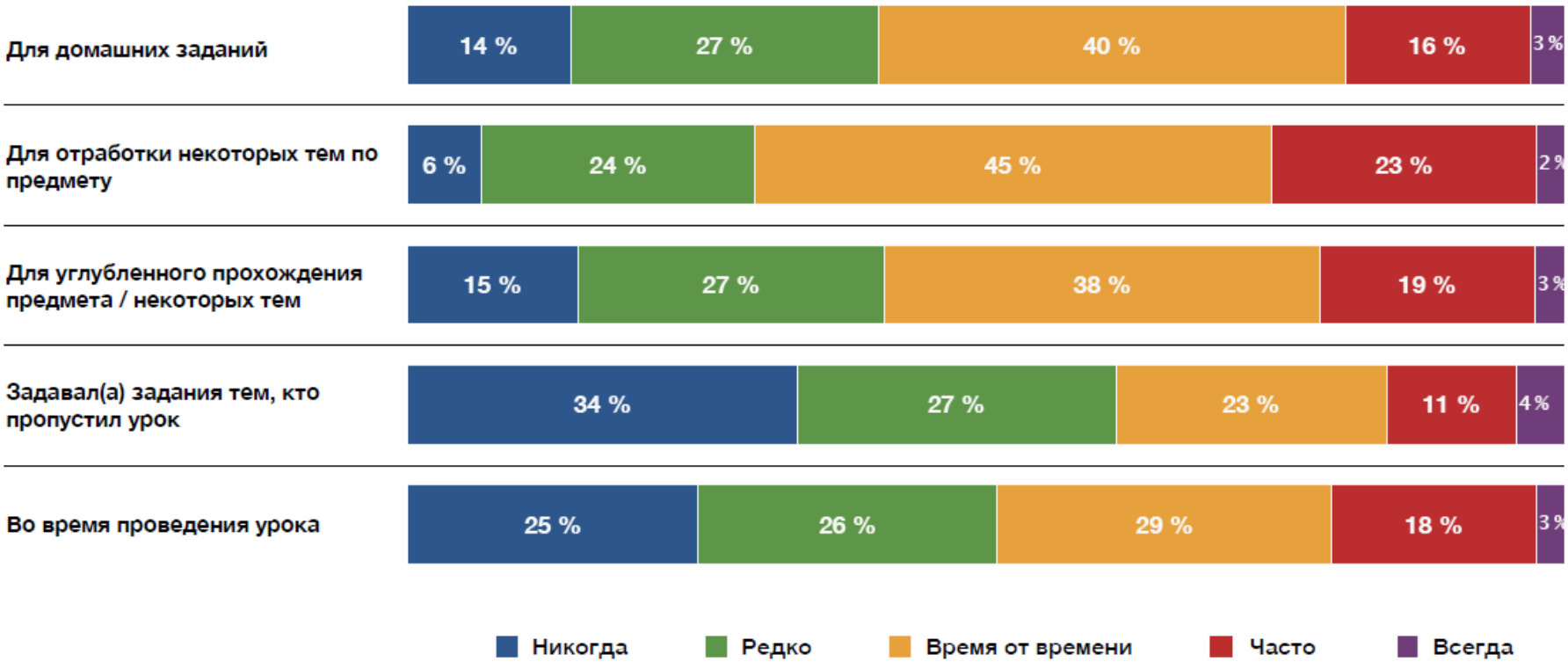
•**Первый этап** – с помощью телефонов, почты и компьютеров педагог связывался с одним или несколькими учениками поочерёдно и проводил занятия. Изучение материала проходило бессистемно, а средства обучения применялись вне комплексного метода.

•**Второй этап** – в данный период распространение получили программы на видео- и аудиокассетах, также создавались специализированные программы для обучения на компьютере и записывались видеолекции.

•На **третьем этапе** произошло активное развитие обратной связи благодаря возможностям интернет-сети. Связь «многих со многими» обусловила появление мощного массива информации, неограниченного ни временными рамками, ни географическими.

•В наше время происходит реализация **четвёртого этапа**, основанного на комплексе виртуальных и тренинговых техник обучения. Интеграционное обучение стало полноценной заменой очному ввиду широкого использования коммуникационных систем, позволяющих неограниченно делиться информацией в самых разнообразных форматах.

Цели использования образовательных платформ до перехода на ДО



Источник:
Лаборатория медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ Апрель 2020
Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей

Основные проблемы

Фактор внезапности. Отсутствие систематического опыта у детей и взрослых



Отсутствие правил, регламента, администрирования. Мониторинг.



Техническое оснащение участников образовательного процесса



Решение

Организационное

- Размещение информации о ДО для обучающихся и их родителей на сайте гимназии
- Выбор способа индивидуальной коммуникации
- Администрирование

Технологическое

- Выбор учебной платформы и средств связи для поддержания учебного процесса

Педагогическое

- Методы и приемы применяемые в ходе учебного процесса. Мониторинг

Учебники как элемент ДО



Выбор обучающей платформы

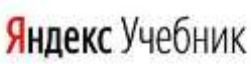
- Платформы, которые рассматривались для организации выдачи заданий и теории











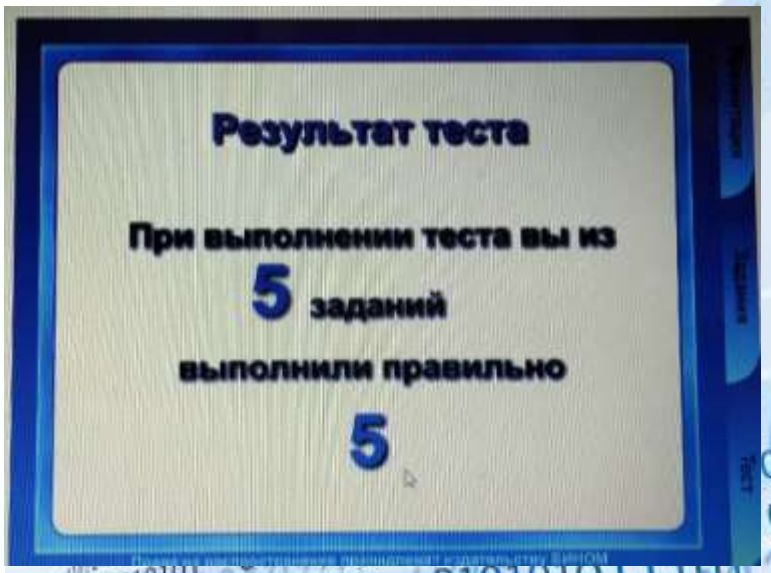
Учебные платформы

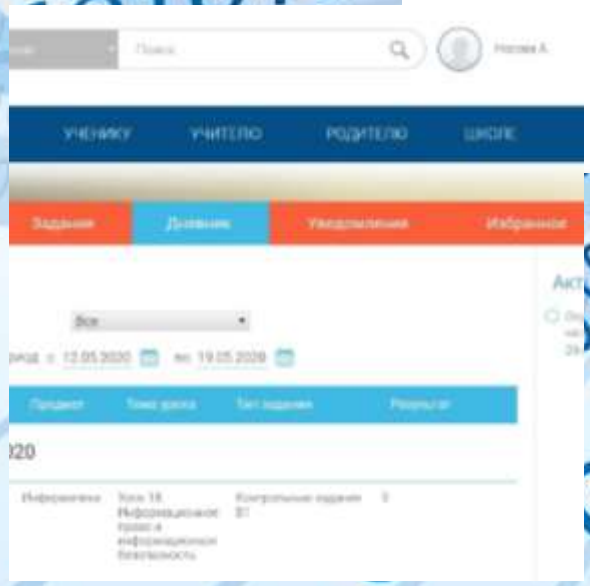
Бесплатные и условно бесплатные платформы: «Учи.ру», «РЭШ», «ЯКласс». На «Учи.ру» разработаны интерактивные упражнения по всем предметам для начальной школы, много курсов для средней и старшей школы. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает ещё задания, пока не научится выполнять его правильно.
На сайте была опубликована инструкция, как с помощью платформы и других средств организовать в школе дистанционное обучение.

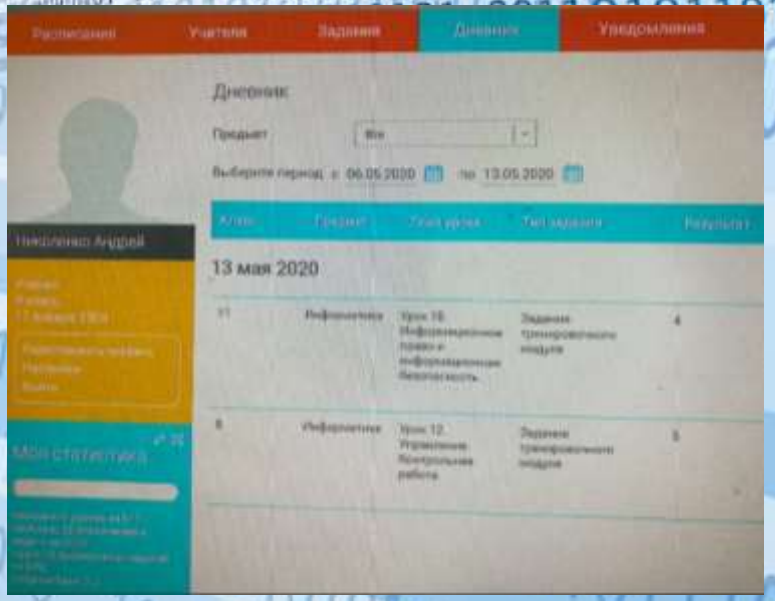
Учебные платформы

Использовать только "Учи.ру" невозможно, так как на платформе отсутствует теоретический материал. Портал "Российская электронная школа" – бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки, построенные в логике ФГОС. Каждый урок содержит блок целеполагания, видеоматериал, задания на отработку, контрольные задания двух вариантов. Педагоги нашей гимназии активно используют этот ресурс и вне карантина. Но мы столкнулись с трудностью: например, даже если учитель зарегистрировал и "прикрепил к себе" учеников, он не видит результатов выполнения ими работ. Проблему мы решили с помощью скриншотов: ребенок, выполнив задание, делает снимок экрана и отправляет его учителю.

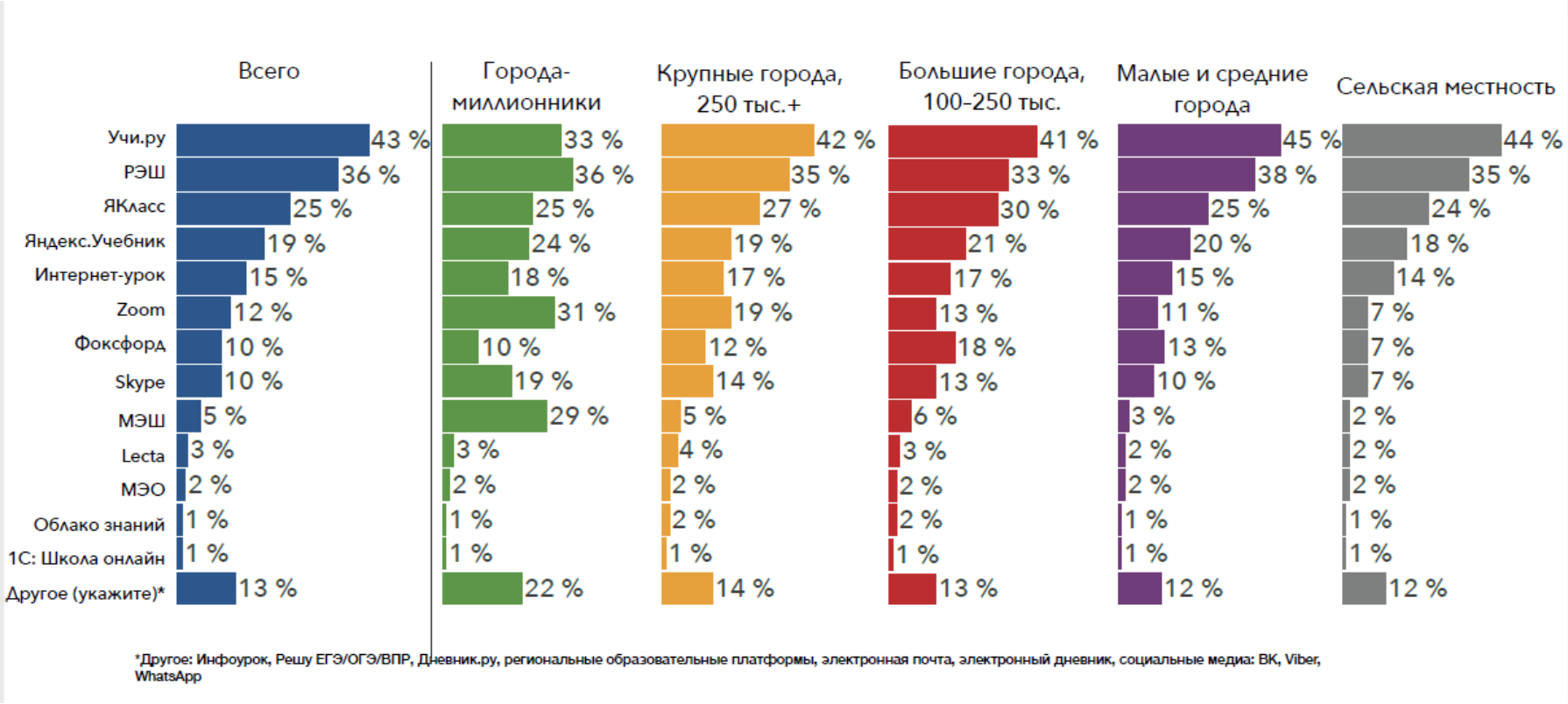

Урок 5. массивы - Инф...
resh.edu.ru
Возрастающая последовательность чисел в массиве


Результат теста
При выполнении теста вы из
5 заданий
выполнили правильно
5


УЧЕНИКУ
УЧИТЕЛЮ
РОДИТЕЛЮ
ШКОЛЕ
Задания
Дневник
Уведомления
Избранное


Расписание
Учителя
Задания
Дневник
Уведомления
Дневник
13 мая 2020

Наиболее используемые on-line сервисы в период ДО



Источник:
Лаборатория медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ Апрель 2020
Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей

Способы обратной связи

Немаловажную роль в организации дистанционного обучения играет способ взаимодействия "учитель-ученик".

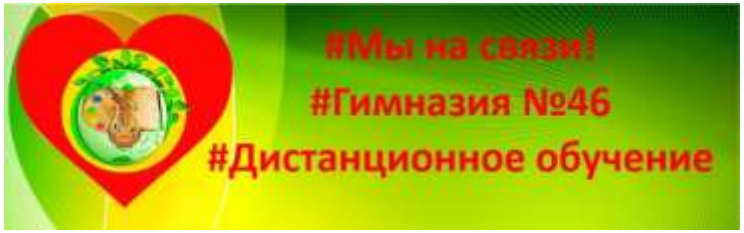
Необходимо чётко договориться, как, когда, каким способом будут высылаться инструкции; когда, куда, в каком виде сдавать работу.

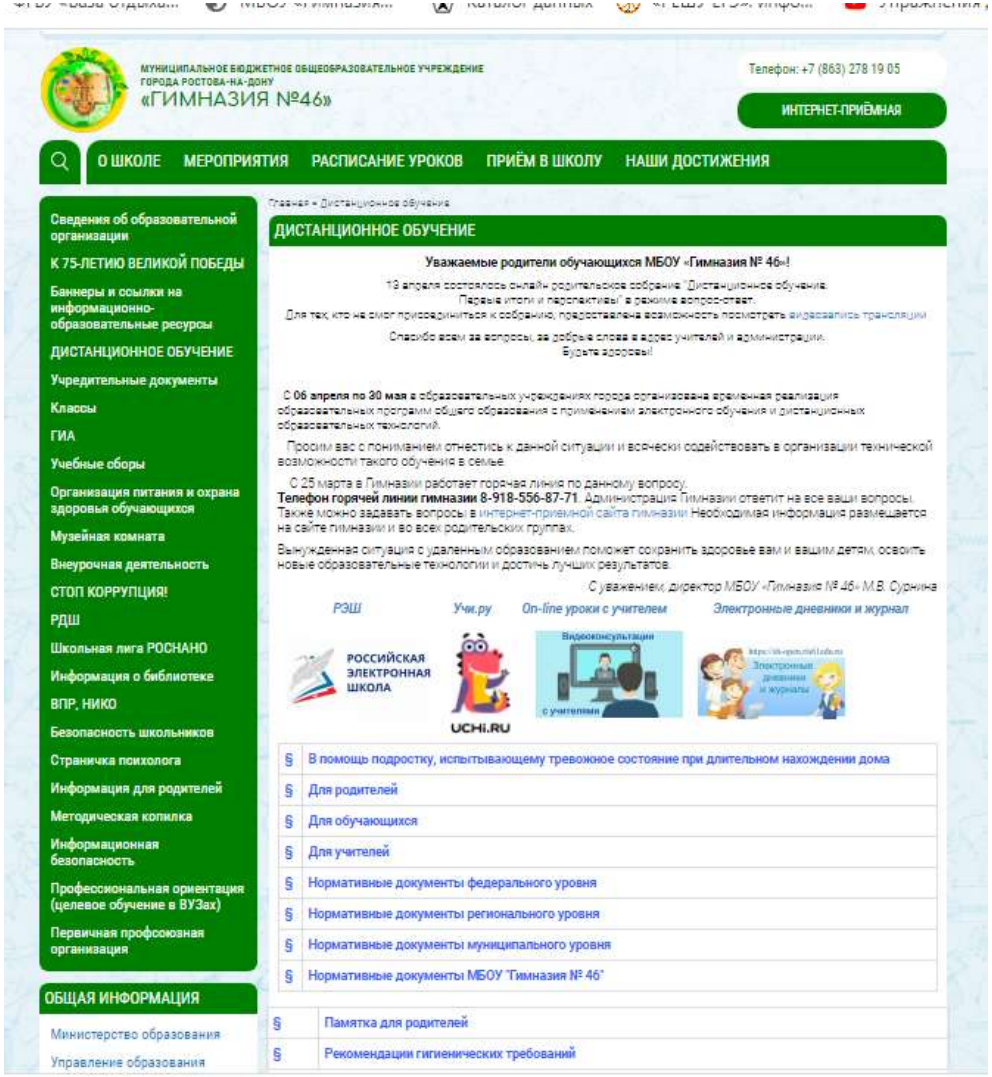
Здесь взаимодействие может быть организовано как через сайт гимназии, электронный журнал (дневник), так и через социальные сети или мессенджеры, электронную почту.

Для переговоров, индивидуальных вопросов и заданий учащимся и их родителями были выбраны:



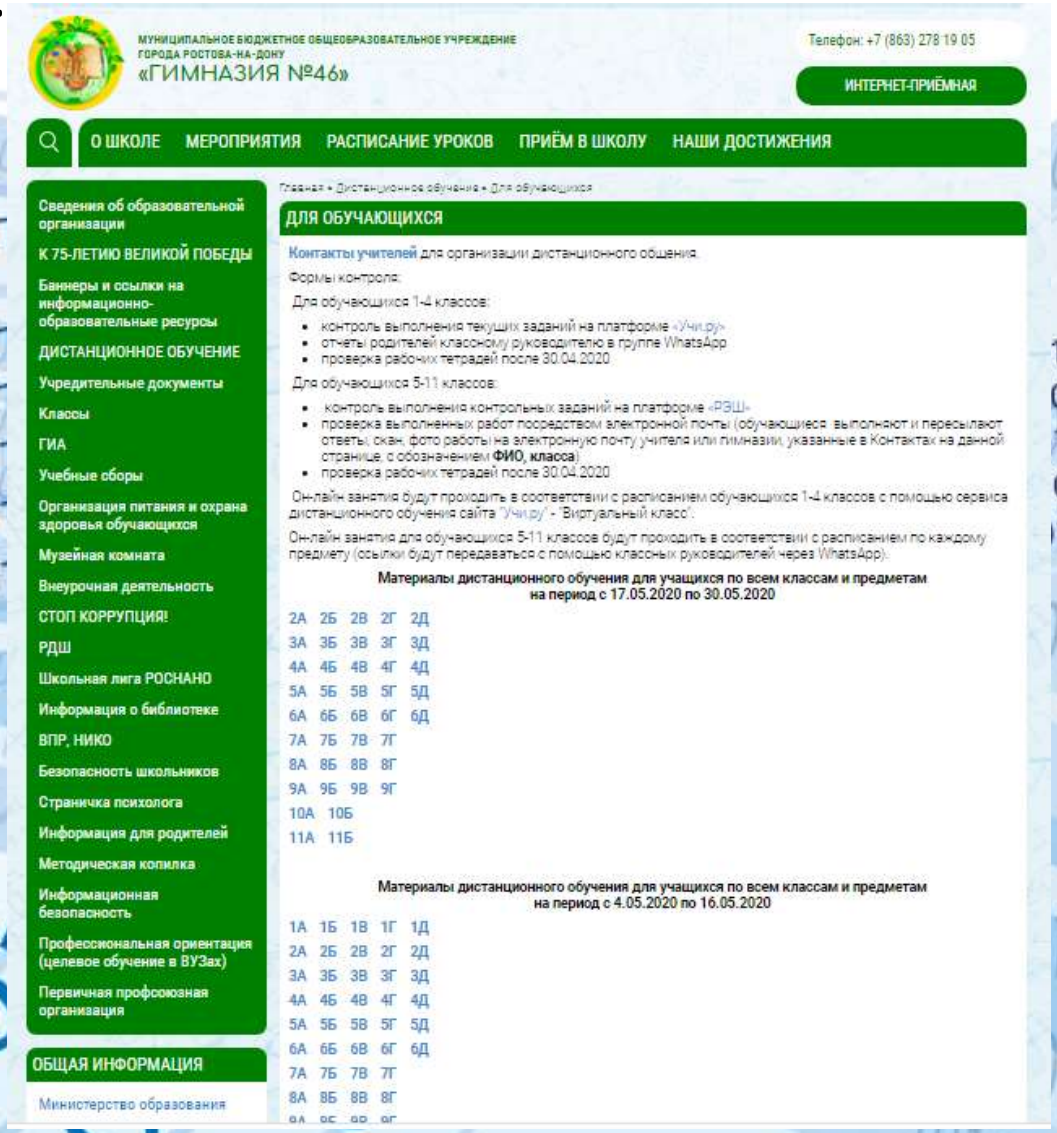
27 марта 2020 года на сайте гимназии был создан раздел ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ





По периодам публиковались материалы для дистанционного обучения по всем классам и по всем предметам

Например:



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ГИМНАЗИЯ №46»

Телефон: +7 (863) 278 19 05

ИНТЕРНЕТ-ПРИЁМНАЯ

О ШКОЛЕ | МЕРОПРИЯТИЯ | РАСПИСАНИЕ УРОКОВ | ПРИЁМ В ШКОЛУ | НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Сведения об образовательной организации
К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
Баннеры и ссылки на информационно-образовательные ресурсы
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
Учредительные документы
Классы
ГИА
Учебные сборы
Организация питания и охрана здоровья обучающихся
Музейная комната
Внеурочная деятельность
СТОП КОРРУПЦИЯ!
РДШ
Школьная лига РОСНАНО
Информация о библиотеке
ВПР, НИКО
Безопасность школьников
Страничка психолога
Информация для родителей
Методическая копилка
Информационная безопасность
Профессиональная ориентация (целевое обучение в ВУЗах)
Первичная профсоюзная организация

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Министерство образования

Главная • Дистанционное обучение • Для обучающихся

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контакты учителей для организации дистанционного общения

Формы контроля:

Для обучающихся 1-4 классов:

- контроль выполнения текущих заданий на платформе «Учи.ру»
- отчеты родителей классному руководителю в группе WhatsApp
- проверка рабочих тетрадей после 30.04.2020

Для обучающихся 5-11 классов:

- контроль выполнения контрольных заданий на платформе «РЭШ»
- проверка выполненных работ посредством электронной почты (обучающиеся выполняют и пересылают ответы, скан, фото работы на электронную почту учителя или гимназии, указанные в Контактах на данной странице, с обозначением **ФИО, класса**)
- проверка рабочих тетрадей после 30.04.2020

Он-лайн занятия будут проходить в соответствии с расписанием обучающихся 1-4 классов с помощью сервиса дистанционного обучения сайта 'Учи.ру' - 'Виртуальный класс'.

Он-лайн занятия для обучающихся 5-11 классов будут проходить в соответствии с расписанием по каждому предмету (ссылки будут передаваться с помощью классных руководителей через WhatsApp).

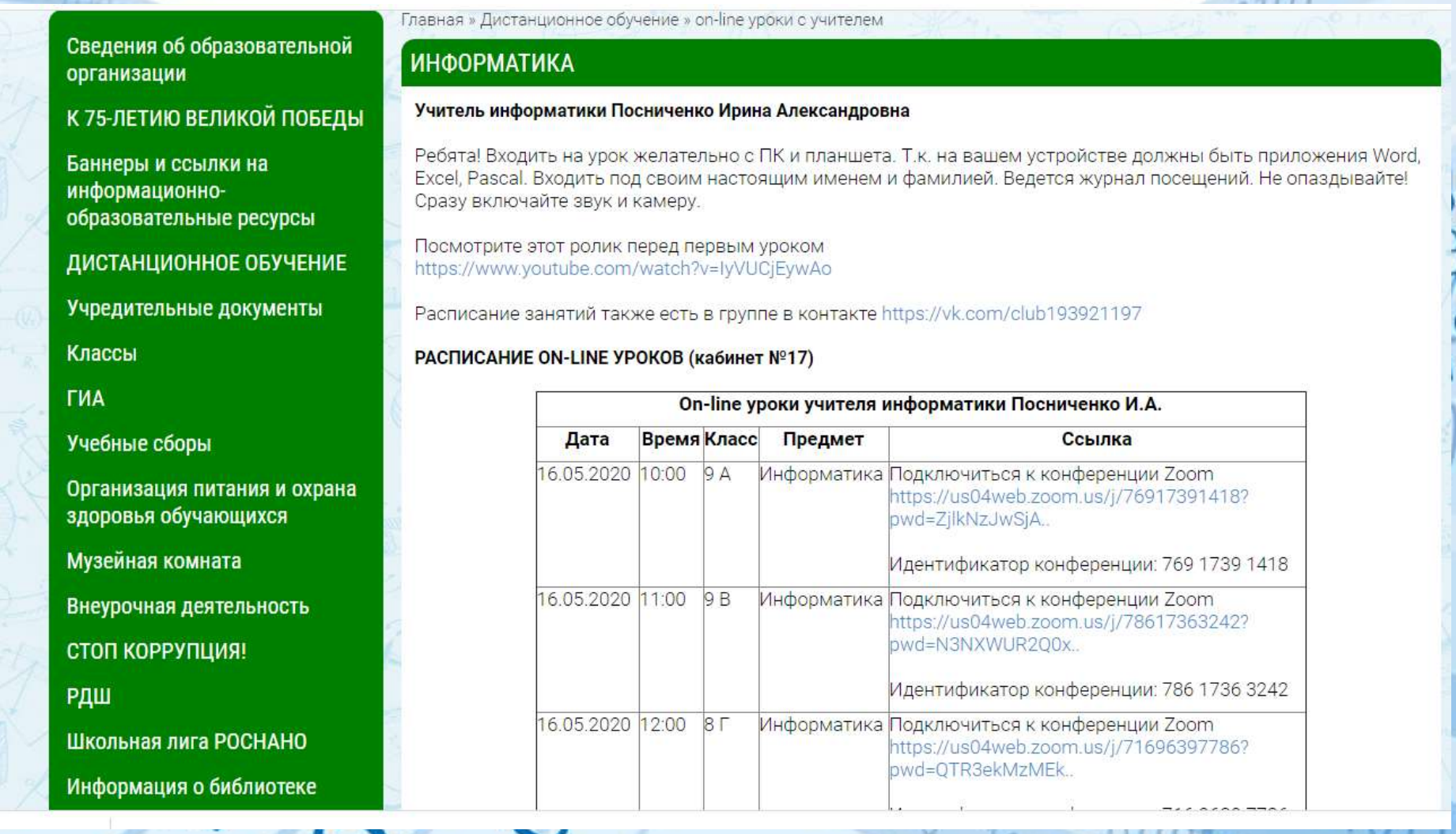
Материалы дистанционного обучения для учащихся по всем классам и предметам на период с 17.05.2020 по 30.05.2020

2А 2Б 2В 2Г 2Д
3А 3Б 3В 3Г 3Д
4А 4Б 4В 4Г 4Д
5А 5Б 5В 5Г 5Д
6А 6Б 6В 6Г 6Д
7А 7Б 7В 7Г
8А 8Б 8В 8Г
9А 9Б 9В 9Г
10А 10Б
11А 11Б

Материалы дистанционного обучения для учащихся по всем классам и предметам на период с 4.05.2020 по 16.05.2020

1А 1Б 1В 1Г 1Д
2А 2Б 2В 2Г 2Д
3А 3Б 3В 3Г 3Д
4А 4Б 4В 4Г 4Д
5А 5Б 5В 5Г 5Д
6А 6Б 6В 6Г 6Д
7А 7Б 7В 7Г
8А 8Б 8В 8Г

Создана страница уроки информатики в разделе on-line уроки с учителем



- Сведения об образовательной организации
- К 75-ЛЕТИЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
- Баннеры и ссылки на информационно-образовательные ресурсы
- ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- Учредительные документы
- Классы
- ГИА
- Учебные сборы
- Организация питания и охрана здоровья обучающихся
- Музейная комната
- Внеурочная деятельность
- СТОП КОРРУПЦИЯ!
- РДШ
- Школьная лига РОСНАНО
- Информация о библиотеке

Главная » Дистанционное обучение » on-line уроки с учителем

ИНФОРМАТИКА

Учитель информатики Посниченко Ирина Александровна

Ребята! Входить на урок желательно с ПК и планшета. Т.к. на вашем устройстве должны быть приложения Word, Excel, Pascal. Входить под своим настоящим именем и фамилией. Ведется журнал посещений. Не опаздывайте! Сразу включайте звук и камеру.

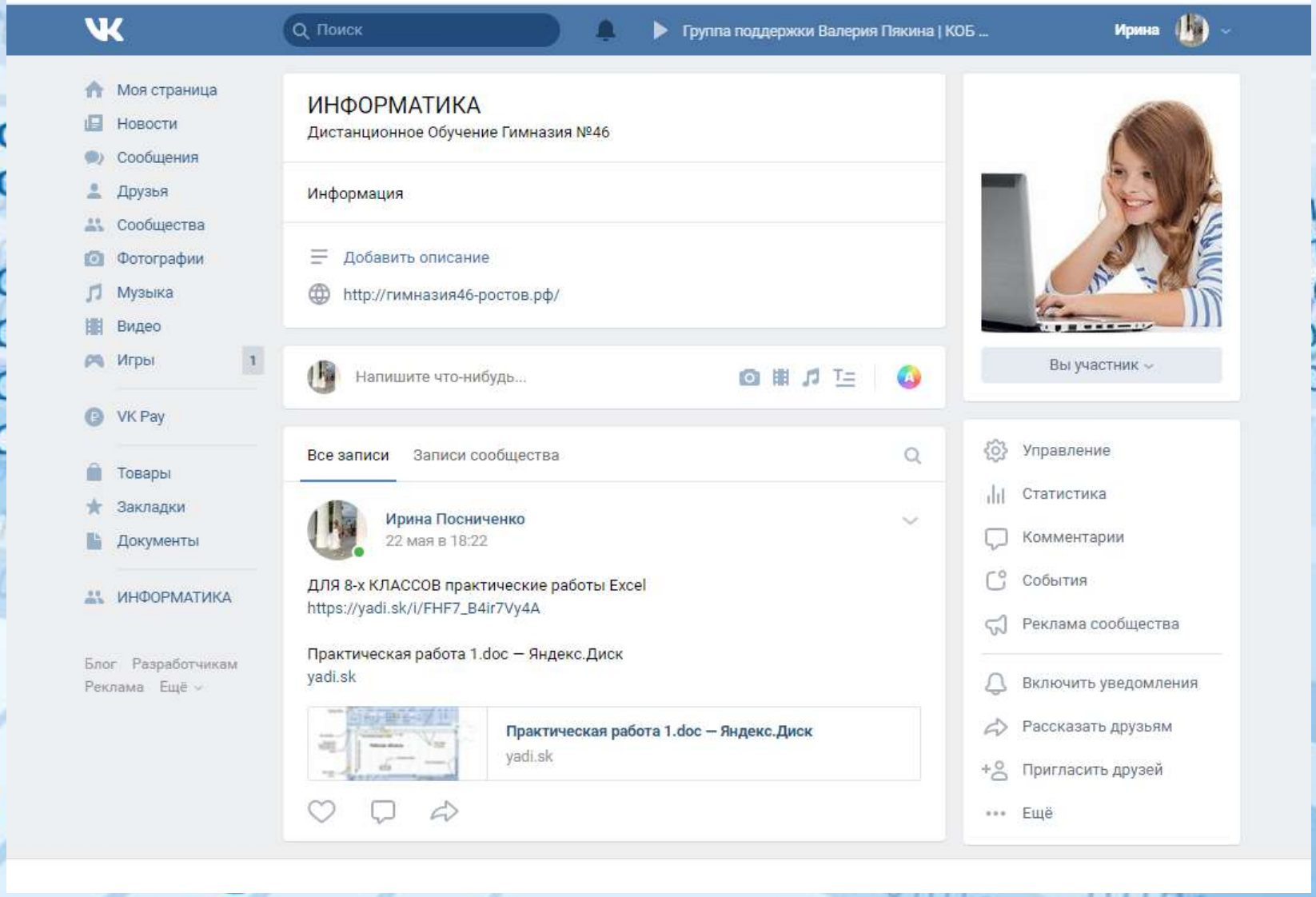
Посмотрите этот ролик перед первым уроком
https://www.youtube.com/watch?v=IyVUCjEywAo

Расписание занятий также есть в группе в контакте https://vk.com/club193921197

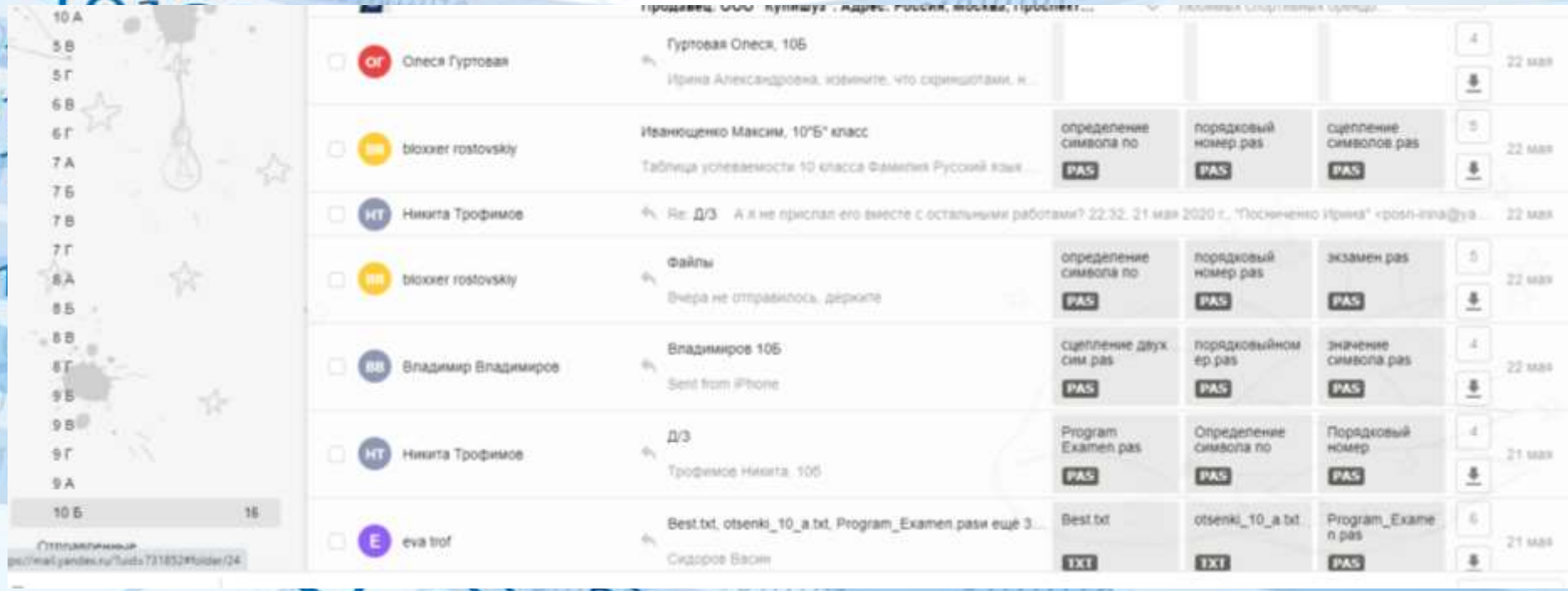
РАСПИСАНИЕ ON-LINE УРОКОВ (кабинет №17)

On-line уроки учителя информатики Посниченко И.А.				
Дата	**Время**	**Класс**	**Предмет**	**Ссылка**
16.05.2020	10:00	9 А	Информатика	Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/76917391418?pwd=ZjlkNzJwSjA.. Идентификатор конференции: 769 1739 1418
16.05.2020	11:00	9 В	Информатика	Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/78617363242?pwd=N3NXWUR2Q0x.. Идентификатор конференции: 786 1736 3242
16.05.2020	12:00	8 Г	Информатика	Подключиться к конференции Zoom https://us04web.zoom.us/j/71696397786?pwd=QTR3ekMzMEk..

Создана группа в Контакте ИНФОРМАТИКА для расписания занятий, вопросов и ответов.



В электронном почтовом ящике созданы папки классов для приема домашних заданий



Составлен план работы

Ни один ресурс не идеален для учителя. Поэтому эффективный учитель будет использовать элементы дистанционного обучения в том объёме, который необходим.

Существуют конструкторы дистанционных уроков. Администрация гимназии предложила создавать документ с гиперссылками на ресурсы и инструкцией, что делать.

Например:

План работы на дистанционном обучении 10 классы (с 20 по 30 апреля)
(учитель информатики Посниченко И.А.)

№ урока	Тема	Ссылка на материал в РЭШ, электронное приложение к учебнику «Информатика»	Материал в других источниках	Домашнее задание
1 урок	Типовые задачи обработки массивов	1. https://www.youtube.com/watch?time_continue=41&v=kuMjg1dEyRE&feature=emb_logo 2. https://www.youtube.com/watch?time_continue=29&v=UI7n00qo5-8&feature=emb_logo	Учебник Информатика, 10 класс, И.Г.Семакин	§ 26, вопросы к параграфу
2 урок	Практическая работа 3.6	3. https://resh.edu.ru/subject/lesson/4905/conspect/15664/	Учебник Информатика, 10 класс, И.Г.Семакин	Практическая работа 3.5
Форма контроля:			1. Отчет по практической работе в виде файла. 2. Прохождение контрольных заданий В1, В2 на платформе РЭШ ссылка №3.	

МОНИТОРИНГ

- Выставление оценок в ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК
- В конце каждой недели учителя гимназии высылали отчет о проведенных уроках и оценки курирующему завучу

Например:

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С УЧЕТОМ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ Посниченко Ирины Александровны
с 11.05 по 30.05.2020

День недели/ расписание уроков	**Отчёт о проделанной работе**
Вт/ 5Г, 8Б, 9Б, 6Г, 9Г	**5 Г** 5 урок. Д/з по электронной почте, Создание итогового мини-проекта: http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://www.youtube.com/watch?v=EHHMC6xuTCk&list=LLVjgSrbutAAP-Se022pEqyQ&index=7&t=652s Учебник Информатика, 5 класс, Л.Л.Босова Работа №17 или №18 (с.176-181). Выслать файл .ppt на проверку учителю. Консультация в Ватсап, по электронной почте, урок конференция Zoom. 6 урок. Повторение по теме «Информация вокруг нас». Разработка плана действий. Задачи о переправах. https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=GK9rm1KwJnM&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=tD03f8Cejjk&feature=emb_logo Домашнее задание §12 (7, 8, 11, 13, 15). Опрос конференция Zoom. 7 урок. Повторение по теме «Информация вокруг нас». Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. https://www.youtube.com/watch?v=ufsSdBdI94k. Домашнее задание §12 (19, 20). Опрос конференция Zoom. Выставление оценок в Электронный журнал. **8 Б** 5 урок. Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. Д/з по электронной почте, конференция Zoom, РЭШ. конференция Zoom. 6 урок. Табличные расчёты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы. Данные в электронной таблице: числа, тексты, формулы. Правила заполнения таблиц. 1. https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/528617/

МОНИТОРИНГ

- Выставление оценок в ЭЛЕКТРОННЫЙ ДНЕВНИК
- В конце каждой недели учителя гимназии высылали отчет о проведенных уроках и оценки курирующему завучу

Например:

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 В класса
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Информатика/ Посниченко Ирина Александровна
предмет Учебного плана/ учитель

	МЕСЯЦ	Апрель		
№№	ЧИСЛО / Список обучающихся группы "Информатика 1 группа" класса	9	16	23
1	Баша Игорь Александрович	5	5	4
2	Бедренцева Сабина Руслановна	5	5	5
3	Бондарева Мария Дмитриевна	5	5	5
4	Игнатов Никита Евгеньевич	4	5	4
5	Каплиров Александр Романович	5		5
6	Коновалова Юлия Денисовна	4	5	5
7	Костин Данил Игоревич	5	5	5
8	Кривошеева Анна Александровна	5	5	4
9	Лазарева Александра Дмитриевна	5	5	
10	Лысенко Мария Николаевна		4	4
11	Мишин Александр Эдуардович	5	4	4
12	Сивопляс Даниил Алексеевич	5	4	4

В кратчайшие сроки в первой декаде апреля администрация гимназии и преподавательский состав работали по схеме:



ЗАДАЧА учителя информатики

Активизировать деятельность учеников

НА УРОКЕ, максимально включив их в работу.

Для интерактивных уроков я выбрала платформу Zoom

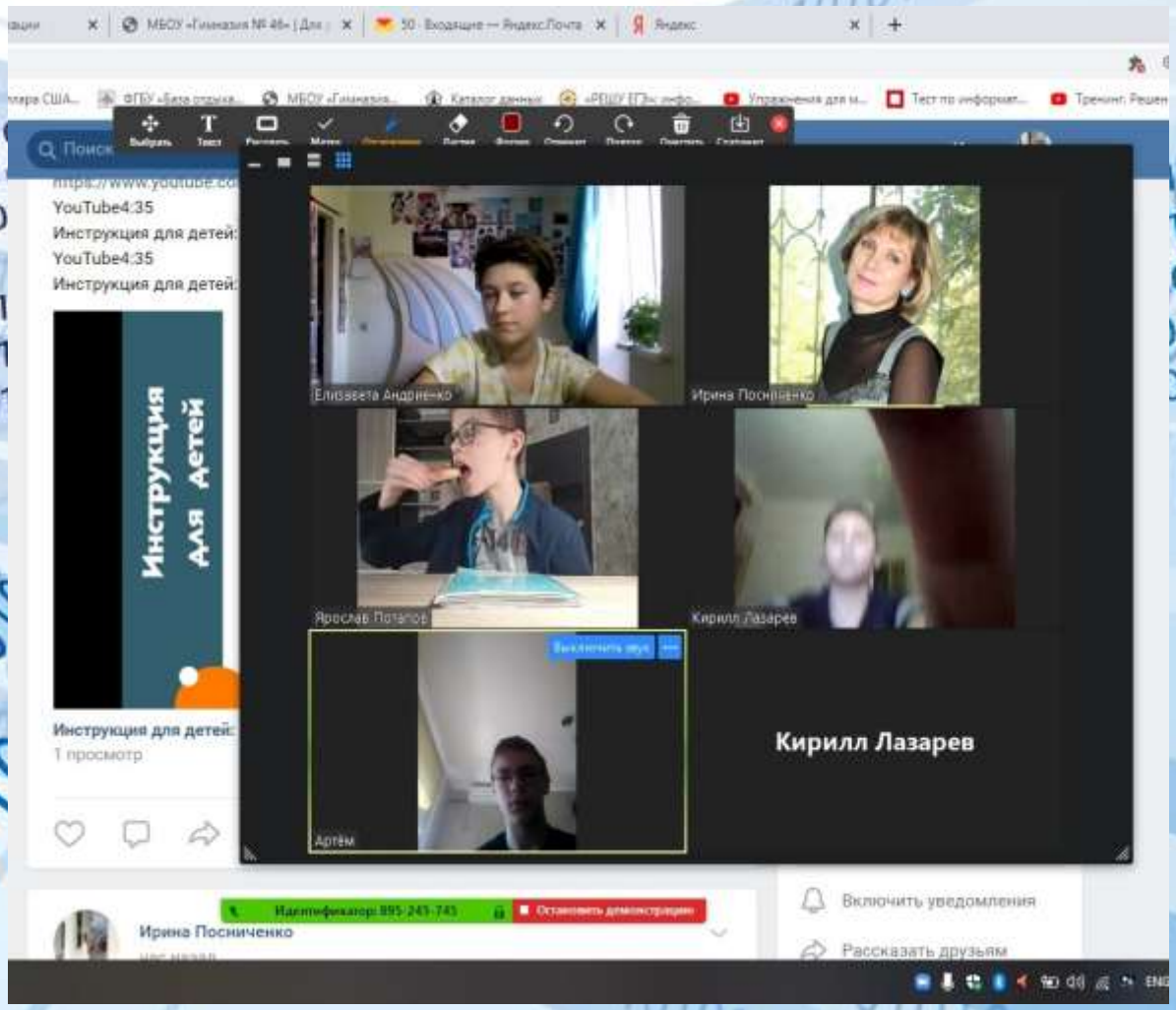


РЕШЕНИЕ на платформе Zoom



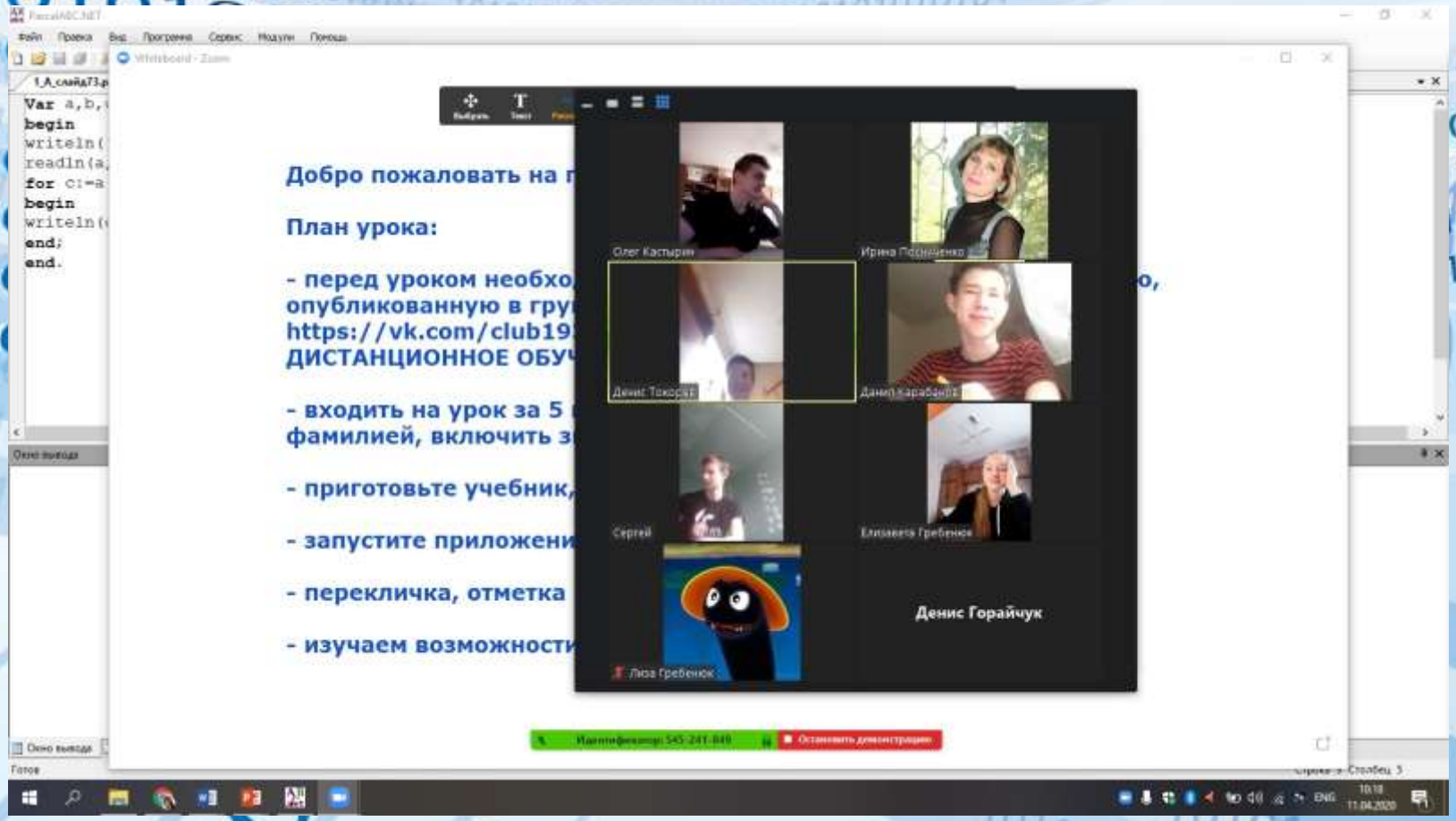
Первые уроки в ZOOM

- Перед уроком разослала инструкцию для учащихся по работе в zoom



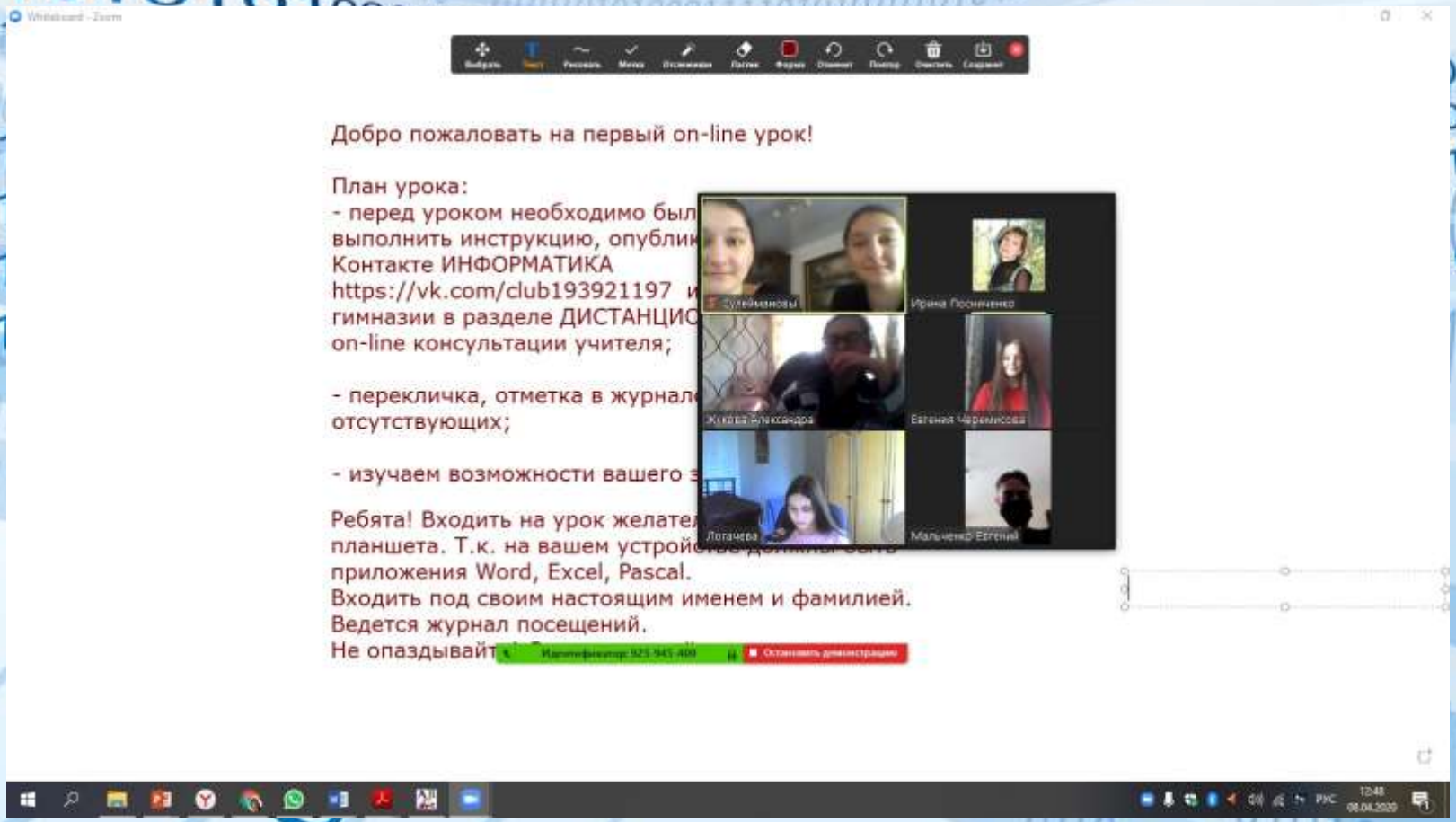
Первые уроки в ZOOM

- В начале урока дети при входе на конференцию читают правила и план урока



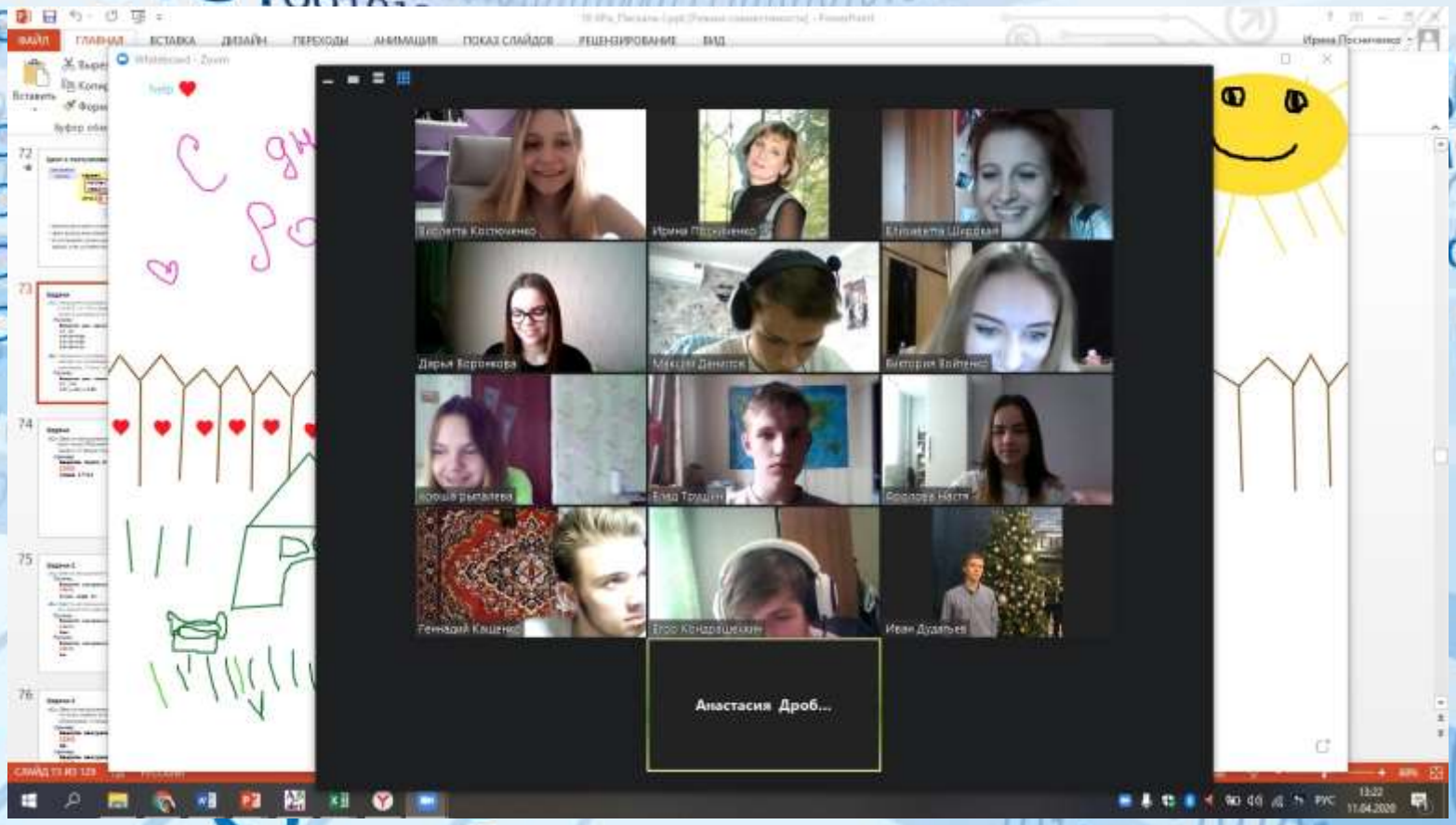
Первые уроки в ZOOM

- В начале урока дети при входе на конференцию читают правила и план урока



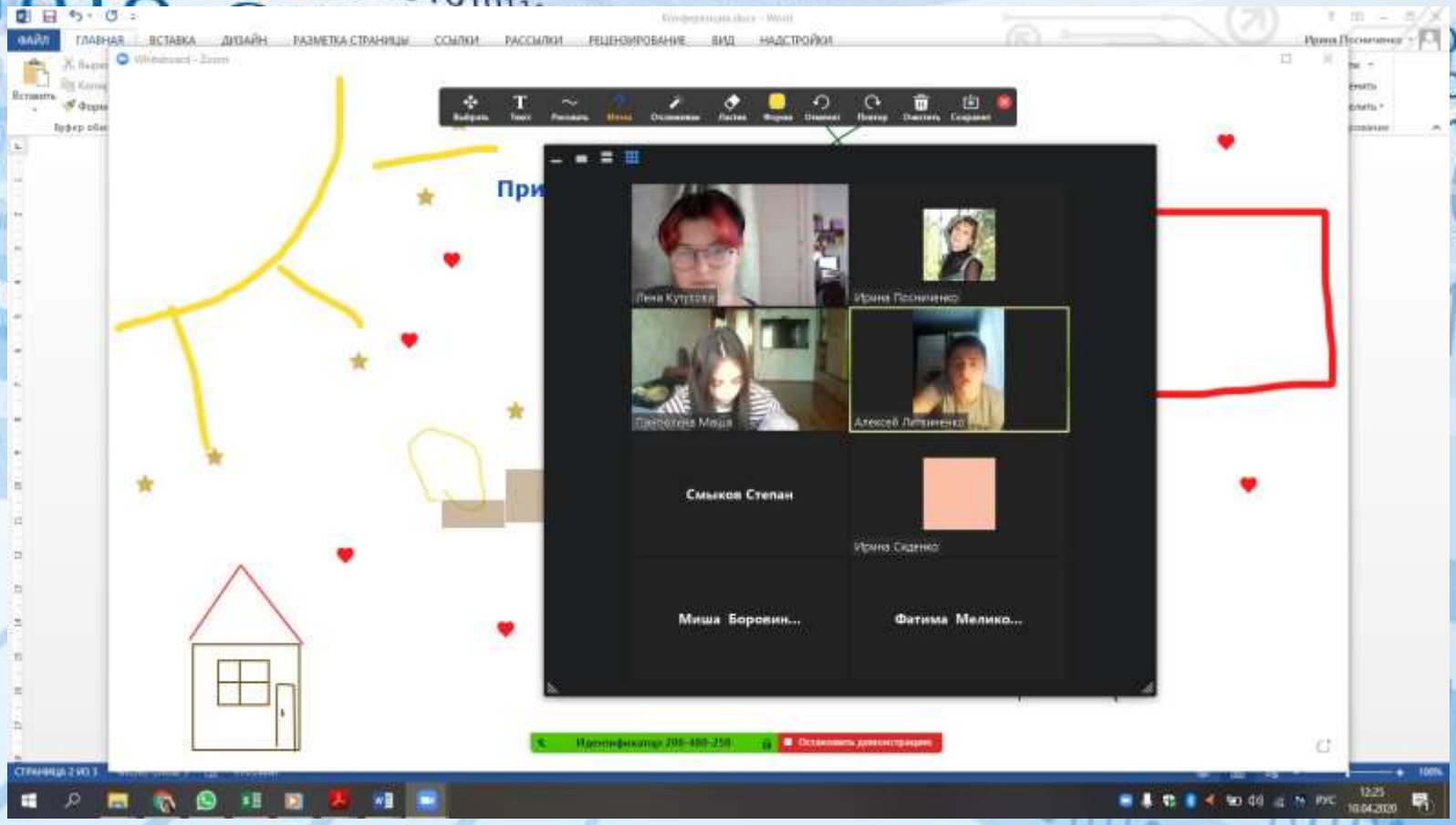
Первые уроки в ZOOM

- Осваиваем совместное использование доски, инструментов. Рисуем коллективную картинку



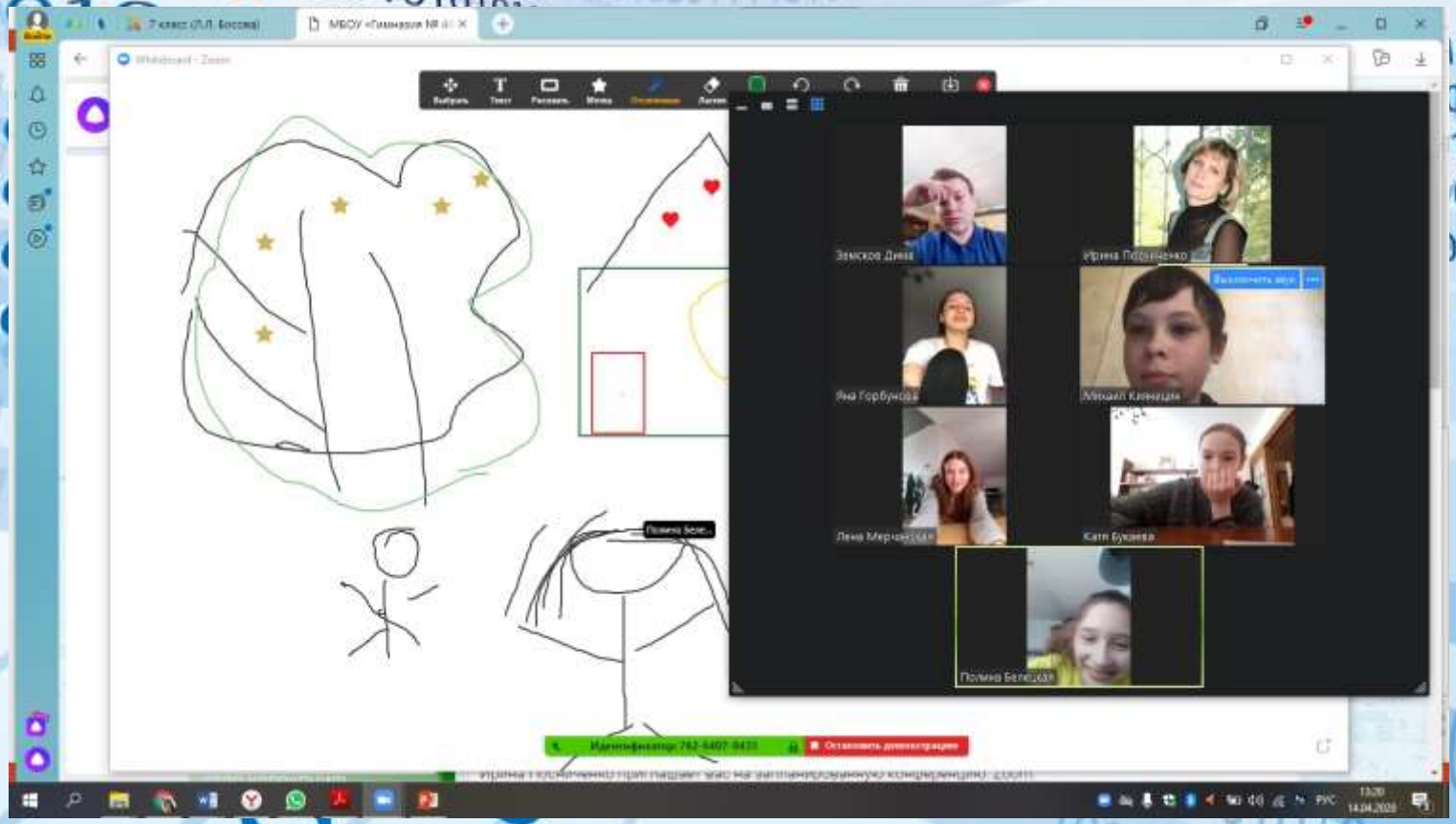
Первые уроки в ZOOM

- Осваиваем совместное использование доски, инструментов. Рисуем коллективную картинку



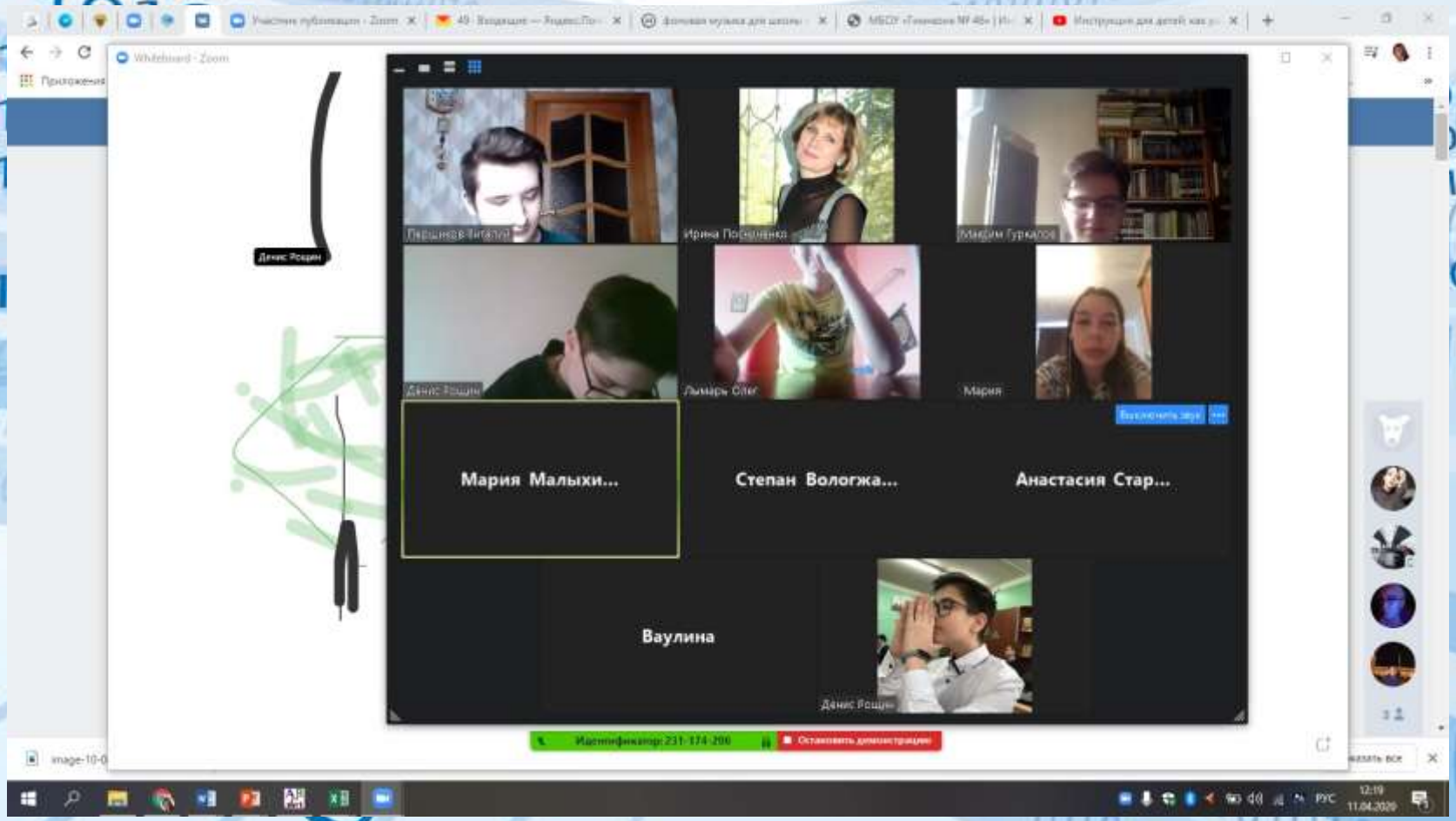
Первые уроки в ZOOM

- Осваиваем совместное использование доски, инструментов. Рисуем коллективную картинку



Первые уроки в ZOOM

- Осваиваем совместное использование доски, инструментов. Рисуем коллективную картинку



Алгоритм разработки дистанционного урока

1.Определить тему урока. Выделить основные учебные элементы.
2.Определить тип урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль и т.д.).
3.Выбрать наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели дистанционного урока.
4.Определить форму проведения дистанционного урока (вебинар, веб-квест, семинар, конференция и т.д.).
5.Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.
6.Выбрать форму структуризации учебных элементов, формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
7.Подготовить глоссария по тематике дистанционного урока.
8.Разработать контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов учеников.
9.Подобрать список литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет.
10. Определить время и длительность работы за компьютером, исходя из возрастной категории обучающихся. Необходимо соблюдать длительность непрерывной работы за компьютером для обучающихся: 1-х классов - 10 мин, 2-5-х классов - 15 мин, 6-7-х классов - 20 мин, 8-9-х классов - 25 мин, 10-11-х классов - 30 мин.
11. Подготовить методические рекомендации и технологическую карту урока.
12. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности учеников подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
13. Провести тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
14. Проведение урока.
15. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности как со стороны учеников так и учителя.

Фрагмент урока в zoom

Введём выражение M & K, обозначающее поразрядную конъюнкцию M и K (логическое «И» между соответствующими битами двоичной записи). Определите **наименьшее** натуральное число **A**, такое что выражение
(X & 56 ≠ 0) → ((X & 48 = 0) → (X & A ≠ 0))
тождественно истинно (то есть принимает **значение 1** при любом натуральном значении переменной X)?

(X & 56 ≠ 0) →	((X & 48 = 0) →	(X & A ≠ 0))
0	0	0
0	0	1
0	1	0
0	1	1
1	0	0
1	0	1
1	1	0
1	1	1

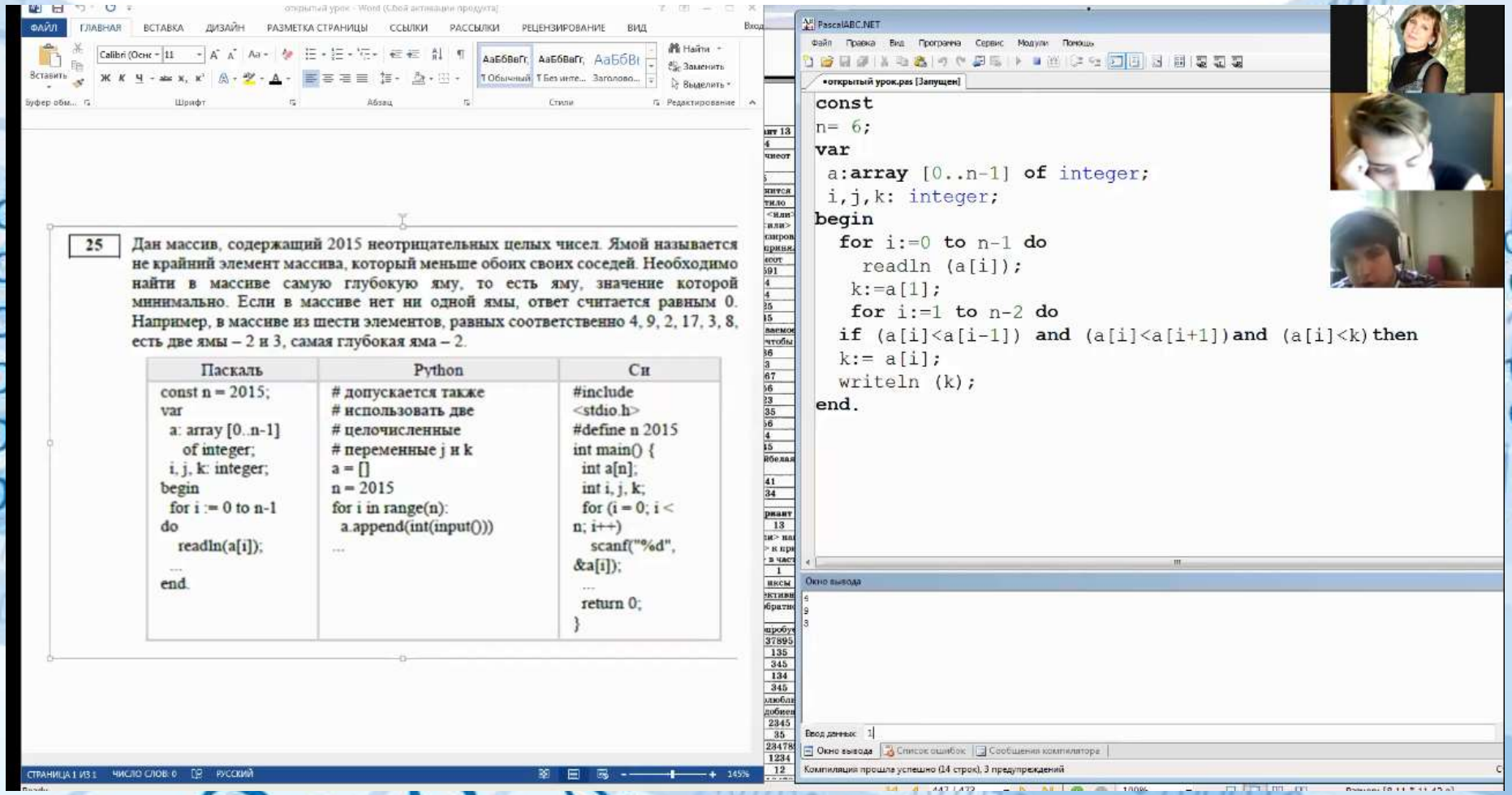


	32	16	8	4	2	1
56	1	1	1	0	0	0
48	1	1	0	0	0	0
X & 56 ≠ 0	1	1	1	0	0	0
X & 48 = 0	0	0	1	1	1	1
X & A ≠ 0	x	x	**1**	x	x	x
A_{min}	0	0	1	0	0	0

$001000_2 \rightarrow 8_{10}$

Ответ: 8

Фрагмент урока в zoom



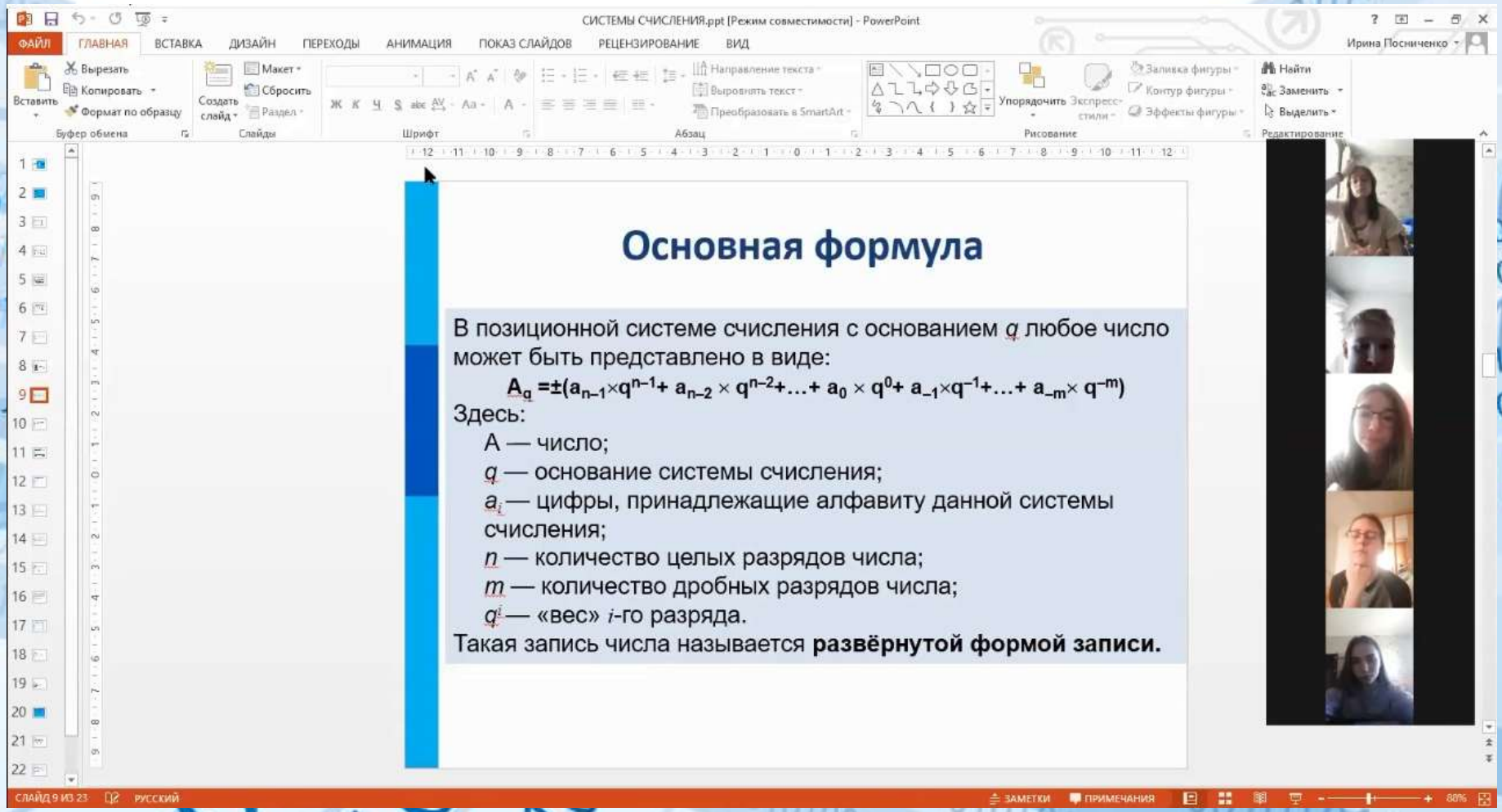
25 Дан массив, содержащий 2015 неотрицательных целых чисел. Ямой называется не крайний элемент массива, который меньше обоих своих соседей. Необходимо найти в массиве самую глубокую яму, то есть яму, значение которой минимально. Если в массиве нет ни одной ямы, ответ считается равным 0. Например, в массиве из шести элементов, равных соответственно 4, 9, 2, 17, 3, 8, есть две ямы – 2 и 3, самая глубокая яма – 2.

Паскаль	Python	Си

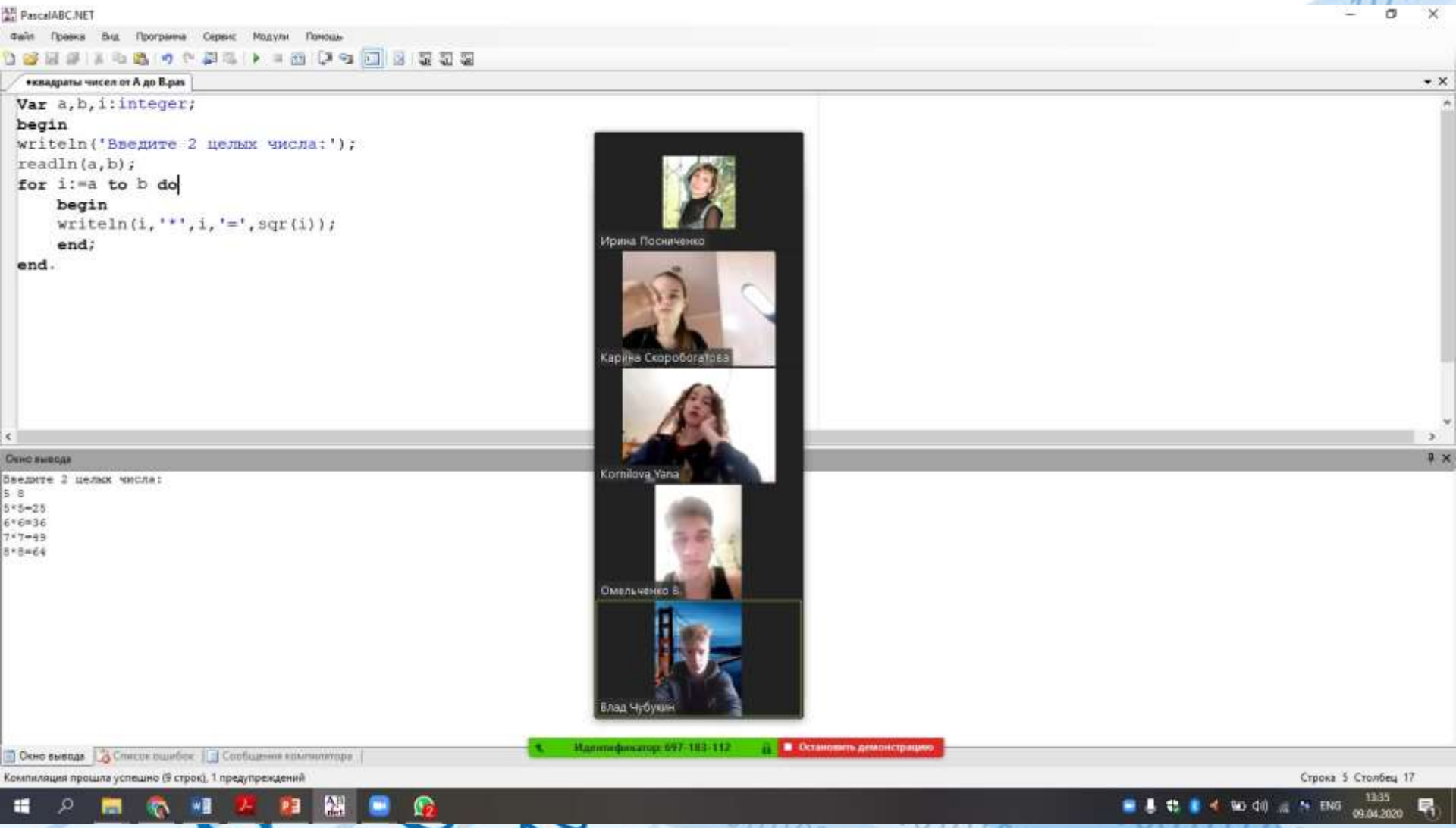
const n = 2015;
var
a: array [0..n-1]
of integer;
i, j, k: integer;
begin
for i := 0 to n-1
do
readln(a[i]);
...
end.
	# допускается также
	# использовать две
	# целочисленные
	# переменные j и k
	a = []
	n = 2015
	for i in range(n):
	a.append(int(input()))
	...
		#include
		<stdio.h>
		#define n 2015
		int main() {
		int a[n];
		int i, j, k;
		for (i = 0; i <
		n; i++)
		scanf("%d",
		&a[i]);
		...
		return 0;
		}

```
const
n= 6;
var
 a:array [0..n-1] of integer;
 i,j,k: integer;
begin
  for i:=0 to n-1 do
    readln (a[i]);
   k:=a[1];
   for i:=1 to n-2 do
  if (a[i]<a[i-1]) and (a[i]<a[i+1])and (a[i]<k)then
  k:= a[i];
  writeln (k);
end.
```

Фрагмент урока в zoom



Фрагмент урока в zoom



Фрагмент урока в zoom видео



ВЫВОДЫ
(личные критерии для учителя информатики)

«Утверждающий богат, отрицающий беден»

Шалва Александрович Амонашвили



ПЛЮСЫ

«Утверждающий богат, отрицающий беден»

Шалва Александрович Амонашвили

- ***Образовательный процесс не остановлен! Все: и родители, и ученики, и учителя – по-новому взглянули на процесс обучения***
- ***Дистант заставил учителя искать новые способы подачи материала.***
- ***Спасибо Интернет-ресурсам, пришедшим на помощь учителям***
- ***Учителю пришлось много заниматься самообразованием в области IT, что, конечно, пригодится в будущем***
- ***Автоматизация рутинных процессов. На некоторых платформах проверка ответов учеников автоматическая***
- ***Доступность учебных материалов***
- ***Возможность работать с каждым учеником индивидуально.*** *Вежливая переписка. Указание недочетов в практической работе без эмоционального компонента принесло положительные результаты. Ребенок переделывал работу по нескольку раз без раздражения.*
- ***Возможность работать в комфортной обстановке***
- ***ОГЭ отменили, ЕГЭ сделали необязательным***

ПЛЮСЫ

«Утверждающий богат, отрицающий беден»

Шалва Александрович Амонашвили

Все участники образовательного процесса гимназии №46 почувствовали себя сплоченной командой, готовой к любым испытаниям по дороге в будущее.

Без четкой организации мероприятий для дистанционного обучения, помощи со стороны администрации гимназии, взаимопомощи классных руководителей и учителей-предметников, родителей, самих учащихся справиться с вынужденным переходом на ДО было бы намного труднее.

МИНУСЫ

«Утверждающий богат, отрицающий беден»

Шалва Александрович Амонашвили

- ***Такое обучение требует большой собранности и организованности, поскольку никто и ни над кем не стоит и не контролирует. А значит планировать и обучаться нужно только самостоятельно.***

- ***Зависимость данного метода обучения от технических средств:***
  - оснащенность учителей и детей техническими устройствами (многодетные семьи, мне в частности надо покупать графический планшет)
  - перебои в работе учебных платформ из-за перегрузки линии и др.

- ***Недостаток личного общения***

- ***Необходимость работать с мотивацией нерадивых учеников***

- ***Неизвестна степень самостоятельности выполнения учащимися заданий***

- ***Отсутствие границы между рабочим и свободным временем***

- ***Увеличение отчетности***



К ВСЕОБЩЕМУ дистанционному обучению прибегли вынужденно. Но оно тоже может давать свои положительные результаты, если ответственно к этому подойти.



Спасибо за внимание!